

## Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

*Соболева С.Н., учитель русского языка и литературы*

### Тема урока – «Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом»

Представленный урок включён в систему изучения синтаксиса. Проблема изучения сравнительного оборота – одна из самых острых в синтаксисе. Умения учащихся определять обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом, и средство выразительности должны быть сформированы на высоком уровне, так как эта тема используется в заданиях № 9 ОГЭ, №24 ЕГЭ. Поэтому учебная деятельность организована так, что в процессе изучения темы урок строится на основе проблемных ситуаций. Учащиеся самостоятельно формулируют правило, находят пути решения учебных задач, делают выводы на основе знакомства с народным промыслом - Дымкой.

**Учебник:** Русский язык. 8 класс. М.М. Разумовская, П.А. Лекант. Москва. Дрофа, 2010.

**Тип урока** – комбинированный урок с элементами интеграции

**Дидактическая цель** – создать условия для творческого использования сравнительного оборота при описании дымковской игрушки

#### **Цели по содержанию:**

1.Образовательная – расширить понятие о сравнительном обороте, закрепить умение различать его, развивать речь и творческие способности при описании Дымковской игрушки.

2.Развивающая – развивать речь при объяснении, способствовать формированию у обучающихся навыков написания художественного текста.

3.Воспитательная – способствовать воспитанию обучающихся интереса к народным промыслам.

**Методы:** проблемно-поисковые, наглядные.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** презентация, мультимедийный проектор, дымковская игрушка.

#### **Ход урока.**

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>Организационное начало.</b> Цель – создать благоприятный психологический настрой для проведения учебного занятия.	
Приветствует учащихся. Определяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют своё рабочее место.
<b>Мотивация «ситуация включения»</b>	
- Вспомните свои любимые игрушки. Посмотрите на слайды, чем необычны эти игрушки? - Запишите тему урока.	- Дымковская игрушка - вид народного декоративно-прикладного искусства, получивший своё название по «имени» вятской деревушки Дымково.

Предположите, какая связь темы урока с Дымковской игрушкой?	- Изучение материала на основе знакомства с народным промыслом.
<b>Целеполагание.</b> Цель – целенаправить познавательную деятельность обучающихся.	
<p>1.Работаем со словами темы. Что обозначают термины. Вспомните сравнительные обороты в художественных произведениях.</p> <p>2.Опираясь на тему, сформулируйте цель урока, закончив предложение: Я хочу понять (запомнить, закрепить), как ... Записанное вами предложение можно считать со сравнительным оборотом, так как здесь союз «как»?</p>	<p>Обстоятельства – второстепенные члены предложения, которые поясняют (перечисляют разряды) Сравнительный оборот – это оборот, выражающий сравнение и являющийся частью простого предложения.</p> <p>2. Записывают самостоятельно цель урока.</p> <p>Нет, это сложное предложение и придаточное отвечает на вопрос «что»?</p>
<b>Актуализация знаний.</b> Цель: проверить умение находить сравнительный оборот, объяснять свой выбор.	
<p>Посмотрите на слайд, решите задание, аналогичное №9 по ОГЭ</p> <p>1.Запишите номер предложения, в котором обстоятельство выражено сравнительным оборотом.</p> <p>1) Для детей нет большей радости, как повсвистеть в расписную свистульку. 2)Свистунья как праздник весны, отмечаемый в Вятке с XV века. 3) Для этого праздника и наловчились местные мастерицы, как волшебные искусницы, делать яркие и голосистые фигурки, которые позже получили название «дымковская игрушка». 4) Посмотришь на Дымку, и усталость как рукой сняло.</p> <p>1. Лепили дымковскую игрушку из красной глины, затем просушивали (в течение 20-25 дней), а после в печи обжигали. 2.Готовые фигурки покрывали мелом, разведенным коровьим молоком, расписывали яичными красками, дополняя ромбиками из сусального золота. 3. Рисунок из кругов, полосок, клеток, словно орнамент из разнообразных цветов, украшал фигурку. 4.Чтобы цвета были ярче, разрисованную игрушку смазывали взбитым яйцом.</p> <p>2. Какая тема объединяет данные</p>	<p>Решают и объясняют выбор.</p> <p>1– 3 Связь Дымки с праздником Свистуныи.</p> <p>1. Сложное предложение с придаточным сравнения. 2. Как в состав сказуемого, поэтому нет знаков препинания.4. Фразеологизм.</p> <p>2. -3 Изготовление дымковской игрушки.</p>

предложения. Объясните выбор варианта.	
<b>Представление материала по теме</b> Цель – сформулировать знания по заданной теме.	
По учебнику найдите информацию по изучаемой теме. Что можно добавить по теории?	Ищут по учебнику, стр. 79. Добавляют сравнительные союзы.
<b>Работа с текстом.</b> Цель – развивать умение воспринимать текст на слух, закрепить умение находить обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.	
1.Послушайте текст о Дымке, запишите план. Чтение текста по В. Крупину «Дымка», рекомендованного для диктанта и изложения 7-8 классов. 2.Перед вами текст, вставьте пропущенные буквы и подчеркните обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. 3.Поменяйтесь тетрадями и по слайду проверьте друг друга. 4.Для чего в тесте используются сравнительные обороты?	1.Слушают текст. Составляют план. 1.Дымка – давно известная игрушка. 2.Умение мастериц. 3. Роспись 4.Волшебство в неповторимости.  2.Работают с текстом.  3.Взаимопроверка 4. Для создания образности, выразительности.
<b>Творческая работа</b> Цель - развивать умение описывать предмет с использованием сравнительного оборота.	
Представляет Дымку. Вы готовы сами описать дымковскую игрушку с использованием обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом. 3. Прочитайте свои описания.	1.Записывают предложения со сравнительными оборотами.  2.Читают полученные предложения.
<b>Рефлексия.</b> Цель – осмысление результатов своей деятельности.	
Приемом клубка подводит к цели урока.	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.
<b>Домашнее задание на выбор.</b> Цель – способствовать развитию творческой активности учащихся.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать сочинение о дымковской игрушке, используя рабочие материалы (100 слов)</li> <li>• №112 по учебнику</li> <li>• Описать игрушку, сделанную своими руками.</li> </ul>	

Дымка

Дымка – давно известная игрушка. Своё название она ведет от слободы Дымково, которая располагается на берегу Вятки. Отсюда происходила игрушка, здесь сохранялось, передавалось мастерство ее создания.

Наблюдаешь за работой мастериц, и кажется, как просто. Вот она отщипнула от глины кусочек, раскатала, будто лепешку, свернула, и оказалась юбочка. Сверху приделала головку, руки, налепила высокий кокошник, и родилась водоноска. Берешься сам, и глина, словно твой помощник, мнется легко, но ни во что не превращается. Нужно, оказывается, умение.

Кони с высокими гордыми шеями, сказочные индюки, как жар-птицы, медведи, барышни и кавалеры – все необычайно празднично ярко и весело. Просты и экономны средства росписи: точки, клеточки, кружочки, пятна. Но все дело в их сочетании.

Главное волшебство дымковского чуда в том, что его красота не повторяется никогда и его ни с чем не спутаешь. Взять хотя бы крохотных козчиков в модных штанишках, ни один не похож на другого, у каждого свой характер. Украшенная золотыми лепестками игрушка светится, как солнце, и в состоянии преобразить, сделать праздничной квартиру. Смотришь, и на душе становится спокойно.

Текст по В.Крупину, рекомендован для диктантов и изложений 7-8 классов.