

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**РАССМОТРЕНА**  
педагогическим советом  
от 29.08.2017 г. протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
распоряжением директора  
МОУ «Сланцевская СОШ №1»  
от 30.08.2017 № 145-р

**Основная общеобразовательная программа  
среднего общего образования**

**Г. Сланцы 2017 г.**

**Структура  
основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования:**

1. Пояснительная записка	...3-4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования	...4-30
3. Организационно-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	...30-33
4. Учебный план	...34-39
5. Календарный учебный график	...39
6. Рабочие программы учебных предметов	...39
7. Оценочные материалы	... 39-42
8. Методические материалы	... 42-49

## 1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «Сланцевская СОШ №1» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение обучающимся равных возможностей получения качественного среднего общего образования, формирование самостоятельности, инициативности, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, их гражданское и общественное самоопределение.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение содержательных и методических основ преемственности обучения и развития обучающихся с образовательной программой основного общего образования;
- достижение высокого уровня дифференциации и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, что включает отбор содержания образования в профильных классах (группах);
- создание условий для выбора дальнейшего профессионального образовательного маршрута;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Формирование основной образовательной программы среднего общего образования основано на **принципах** государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и ступени обучения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

## Адресность образовательной программы

<b>Характеристика обучающихся, которым адресована программа</b>	
Возраст	15 – 17 лет
Продолжительность обучения	2 года
Уровень готовности к освоению программы	Успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.
<b>Условия комплектования классов</b>	
Порядок приёма учащихся	Прием осуществляется при наличии свободных мест на основании аттестата об основном общем образовании. Приём в профильные классы (группы) осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном отборе в профильные классы (группы) МОУ «Сланцевская СОШ №1»
Принципы комплектования классов	Профильные классы комплектуются на основе индивидуального отбора в форме конкурсного отбора документов по рекомендации комиссии по индивидуальному отбору в профильный 10 класс.
Программа также адресована - родителям (законным представителям) обучающихся 10-11 классов, - педагогическим работникам образовательного учреждения	

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение

приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Планируемые предметные результаты**

**Планируемые предметные результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

В результате освоения программ учебных предметов обучающиеся научатся:

#### **Русский язык. Базовый уровень.**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

#### **Аудирование и чтение**

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

#### **Говорение и письмо**

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### **Литература. Базовый уровень.**

воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык. Базовый уровень.**

#### Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

#### Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.



## Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Математика. Базовый уровень.**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### ***Функции и графики***

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### ***Начала математического анализа***

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.

### ***Уравнения и неравенства***

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

### ***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

### ***Геометрия***

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройств

## **Математика. Профильный уровень.**

### ***Числовые и буквенные выражения***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### ***Функции и графики***

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

### ***Начала математического анализа***

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

### **Уравнения и неравенства**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

### ***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие

случаи).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

## **Геометрия**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **Информатика и ИКТ. Базовый уровень.**

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Информатика и ИКТ. Профильный уровень.**

#### **История. Базовый уровень.**

- выделять информационный аспект в деятельности человека, информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **История. Базовый уровень.**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);



- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

### **Обществознание (включая экономику и право). Базовый уровень.**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Обществознание. Профильный уровень.**

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия

собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Экономика. Базовый уровень.**

приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Право. Профильный уровень.**

характеризовать право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **География. Базовый уровень.**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Биология. Базовый уровень.**

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей вида по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Биология. Профильный уровень.**

объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых

реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии



(клонирование, искусственное оплодотворение);

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

### **Физика. Базовый уровень.**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Физика. Профильный уровень.**

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Астрономия. Базовый уровень.**

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Химия. Базовый уровень.**

называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов

неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Базовый уровень.**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся

пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Физическая культура. Базовый уровень.**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:**

- Успешное освоение дисциплин учебного плана
- Достижение для каждого учащегося уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту
- Сформированность потребностей к продолжению образования по индивидуальному маршруту для личностного и профессионального самоопределения
- Формирование культуры умственного труда – умение разного вида обобщения, систематизация знаний, получение навыков самообразования
- Готовность к адаптации в современном обществе
- Экологическая грамотность, чувство ответственности за жизнь и здоровье окружающих, формирование системы знаний о здоровом образе жизни

### **3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

<b>Организационные условия</b>	
Режим	Шестидневная рабочая неделя
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	1-я – 10 мин, 2-а и 3-я – 20 мин, 4-я – 15 мин, 5-я – 10 мин.  Длительные перемены и динамическая пауза между уроками и дополнительными занятиями не менее 45 минут (в соответствии с требованиями санитарных правил) способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
Наполняемость класса	в соответствии с нормативами, деление на группы при изучении иностранного языка, информатики, профильных учебных предметов и элективных курсов.
Организация учебной и внеучебной деятельности	Класно-урочная система, организация индивидуальных занятий, кружки, факультативы Обучение по триместрам. Кабинетная система с закреплением за классом конкретного кабинета для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.
Соблюдение здоровьесберегающего режима	В образовательном процессе используются здоровьесберегающие приёмы, методы, формы в соответствии с возрастными физиологическими

	особенностями развития Использование технических средств обучения, информационно-коммуникативных, компьютерных технологий происходит в соответствии с нормами СанПин.
Медико-социально-психологическое сопровождение	Осуществляет соответствующая служба, состоящая из социального педагога, психолога, медицинской сестры. Консультативно – коррекционная работа (оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций): -индивидуальные беседы и консультации -организация встреч с учителями–предметниками -организация встреч со школьным психологом - психологические тренинги -проведение тематических родительских собраний  Обеспечивает учёт индивидуальных особенностей физического и психического развития обучающихся
<b>2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе</b>	
Технологии в учебной деятельности	-лекционно-семинарские; - личностно-ориентированные; -проблемное обучение; -педагогика сотрудничества; -уровневая дифференциация; -коллективные и групповые способы обучения; -педагогические мастерские; -интегрированное обучение; -видеотехнологии; - проектные технологии -компьютерные технологии. - дебаты - здоровьесберегающие технологии
<b>Процедура выбора и изменения образовательного маршрута</b>	
Основания для выбора образовательного маршрута	- Вариативность общеобразовательных программ профильного обучения - Потребности обучающихся и (или) родителей, их интересы и планы - Уровень готовности к освоению программы.
Процедура выбора и изменения образовательного маршрута	- Доведение до сведения родителей информации и реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах профильного обучения и основаниях для их выбора. -Обучающимся предоставляется право изменения профиля в первой половине обучения при условии сдачи академической задолженности по профильным предметам. - Обучающимся предоставляется право обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с образовательными запросами.

<b>Формы информирования о реализации и процессе осуществления образовательной программы</b>	
Информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы по результатам текущей успеваемости, итогам контрольных и диагностических работ.</li> <li>- Классные часы по итогам триместров, учебного года.</li> <li>- «Дневник.ру»</li> <li>- Информационные стенды по результатам индивидуальных достижений обучающихся.</li> <li>- Информация для учащихся на страницах школьного сайта.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа: ознакомление с текущей успеваемостью детей, итогами контрольных и диагностических работ, итогами переводной аттестации, а также индивидуальными достижениями обучаемых по итогам творческих конкурсов и олимпиад.</li> <li>- «Дневник.ру»</li> <li>- Коллективные формы: общешкольные и классные родительские собрания, совместные с детьми мероприятия.</li> <li>- День открытых дверей в школе.</li> <li>- Информация для родителей на страницах школьного сайта.</li> <li>- Портфолио школы.</li> <li>- Информационные стенды.</li> <li>- В письменном виде (в случае неудовлетворительного результата итоговой (переводной) аттестации обучающегося)</li> </ul>
<b>Диагностика удовлетворённости реализацией образовательной программы</b>	
Виды диагностики обучающихся и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная диагностика (при подготовке родительских собраний, внеклассных мероприятий) – анкетирование, тестирование, собеседование.</li> <li>- Оперативная диагностика (для выявления психолого – педагогических проблем, состояния здоровья обучающихся) – анкетирование, валеологическое тестирование</li> <li>- Итоговая диагностика (анкетирование родителей учащихся с целью изучения уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе)</li> </ul>

**Использование социокультурного пространства**  
 для проведения спортивно-массовых мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек:



<p><i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дом детского творчества</li> <li>- ДЮСШ</li> <li>- ДХШ</li> <li>- ЦИТ</li> </ul>	<p><i>Партнёрские отношения с учреждениями культуры :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской Дом культуры;</li> <li>- районная библиотека;</li> <li>- краеведческий музей;</li> <li>- театр кукол;</li> <li>- театр « Бумс»;</li> <li>- музеи, театры Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<p><i>Взаимодействие с учреждениями ГО и ЧС, правоохранительными органами</i></p>
--	--	---

**Реализация целевых программ: «Здоровье»,  
«Деятельность. Сознание. Личность»**

**Внеурочная деятельность.**

<b>Направленности внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах, олимпиадах.
Общекультурное	Классные часы, культурно-массовые мероприятия, экскурсии культурологического направления
Социальное	Студия свободного школьного телевидения «Переменка» Газета «Школьный переполох»
Духовно – нравственное	Участие в конкурсах и проектах. Классные часы, этические беседы. Экскурсии.
Спортивно - оздоровительное	Секция «Баскетбол» Спартакиады, Дни здоровья. Соревнования.

## 4. Учебный план

### Перспективный учебный план среднего общего образования в соответствии с ФБУП 2004 г. 10-11 классы

#### *Пояснительная записка*

Учебный план реализуют общеобразовательную программу среднего общего образования в режиме 6-дневной учебной недели.

Инвариативная часть учебного плана представлена перечнем учебных предметов, предусмотренных Федеральным базисным учебным планом и полностью соответствует ФБУП 2004 г. (с последующими изменениями).

Вариативная часть представлена региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Региональный компонент учебного плана полностью соответствует РБУП 2005 г.

В соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральным базисным учебным планом (2004 года) образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе образовательных программ профильного обучения:

- физико-математического профиля;
- социального профиля;
- индивидуальных учебных планов, обеспечивающих изучение предметов на профильном уровне по индивидуальным запросам обучающихся.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Целевая установка учебного плана уровня среднего общего образования - широкая и глубокая дифференциация с учётом интересов учащихся, профессионального самоопределения по профилям обучения.

Учебный план в 10-11 классах полностью соответствует Федеральному базисному учебному плану и предполагает наличие базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, соответствует базисному учебному плану.

В целях усиления естественнонаучных предметов в составе федерального компонента - химии, биологии, физики, географии – они изучаются как отдельные учебные предметы, на их изучение отводится 5 часов в неделю. Изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) завершается в 10 классе (при 2 часах в неделю), в 11 классе (при 1 часе в неделю). В аспекте преемственности с курсом физики, учебный предмет «Астрономия» (базовый уровень) изучается в 11 классе (1 час в неделю) за счёт часов регионального компонента учебного плана с целью поддержки естественнонаучных предметов.

В состав вариативной части федерального компонента с целью повышения информационной грамотности обучающихся в группах социального профиля с профильным предметом «Математика» введён предмет «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) - 1 час в неделю. С целью овладения основами экономической грамотности в группе социального профиля в 10 классе «Экономика» изучается как отдельный учебный предмет на базовом уровне в объёме 1 час в неделю. В 10-х классах за счёт школьного компонента учебного плана в целях усиления базовой математической подготовки

обучающихся дополнительно отводится 1 час в неделю на изучение предмета «Математика».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профилей обучения. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа, предпрофильная подготовка в 9 классах. Для осуществления профильной подготовки на основании образовательных запросов учащихся определены профильные предметы:

математика, физика, информатика и ИКТ – для физико-математического профиля;  
математика (по выбору уровня изучения обучающимися), обществознание, право – для социального профиля;

биология, обществознание, право, математика – для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из школьного компонента учебного плана:

1. Курсы, развивающие содержание базовых учебных предметов:
  - «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10, 11 классы);
  - «Филологический анализ литературного произведения» (10,11 класс);
  - «Современная русская литература» (11 класс)
  - «Решение задач повышенной трудности по химии» (10, 11 класс);
  - «Избранные вопросы органической химии» (10 класс)
  - «Генетика человека» (10 класс)
  - «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (11 класс);
  - «Практическая грамматика английского языка»
  - «Коммерческая география» (11 класс)
2. Курсы - «надстройки» профильных учебных предметов:
  - «Решение нестандартных задач по математике» (10, 11 классы);
  - «Программирование на Паскале» (11 класс);
  - «Метод аналогий в решении задач по физике» (11 класс);
  - «Сложные вопросы современного обществознания» (11 класс).

Региональный компонент учебного плана соответствует РБУП 2005 г. - учебный курс «Экология и природопользование Ленинградской области» изучается только в 10 классе (1 час в неделю), учебный курс «Экономика и законодательство Ленинградской области» изучается в 10-11 классах (1 час в неделю).

**Перспективный учебный план  
физико-математического профиля обучения**  
(профильные предметы – математика, физика, информатика и ИКТ)

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю/ в учебном году		Итого за 2 года
		10 класс	11 класс	
Федеральный	<b>1. Базовые учебные предметы</b>	<b>19/646</b>	<b>18/612</b>	<b>1258</b>
	Русский язык	1/34	1/34	68
	Литература	3/102	3/102	204
	Иностранный язык	3/102	3/102	204
	История	2/68	2/68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	136
	География	2/68	-	68
	Физическая культура	3/102	3/102	204
	ОБЖ	1/34	1/34	68
	Химия	1/34	1/34	68
	Астрономия	-	1/34	34
	Биология	1/34	1/34	68
	<b>2. Профильные учебные предметы</b>	<b>15/510</b>	<b>15/510</b>	<b>1020</b>
	Математика (алгебра, геометрия)	6/204	6/204	408
	Физика	5/170	5/170	340
Информатика и ИКТ	4/136	4/136	272	
Региональный	<b>3. Учебные курсы регионального компонента</b>	<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>102</b>
	Экология и природопользование Ленинградской области	1/34	-	34
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34	1/34	68
Школьный	<b>4. Элективные учебные курсы (по выбору обучающихся)</b>	<b>1/34</b>	<b>3/102</b>	<b>136</b>
	Решение нестандартных задач по математике	1/34	1/34	68
	Программирование на Паскале		1/34	34
	Метод аналогий в решении задач по физике		1/34	
<b>Максимальная недельная нагрузка обучающегося / всего учебных часов</b>		<b>37 / 1258</b>	<b>37 / 1258</b>	<b>2516</b>

**Перспективный учебный план  
социального профиля обучения**

(образовательный маршрут: профильные предметы – математика, обществознание, право)

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделе/ в учебном году		Итого за 2 года
		10 класс	11 класс	
<b>Федеральный</b>	<b>1. Базовые учебные предметы</b>	<b>21/714</b>	<b>20/680</b>	<b>1394</b>
	Русский язык	1/34	1/34	68
	Литература	3/102	3/102	204
	Иностранный язык	3/102	3/102	204
	История	2/68	2/68	136
	Экономика	1/34	1/34	68
	География	2/68	-	68
	Физическая культура	3/102	3/102	204
	ОБЖ	1/34	1/34	68
	Химия	1/34	1/34	68
	Астрономия	-	1/34	34
	Биология	1/34	1/34	68
	Физика	2/68	2/68	136
	Информатика и ИКТ	1/34	1/34	68
	<b>2. Профильные учебные предметы</b>	<b>11/374</b>	<b>11/374</b>	<b>748</b>
	Математика (алгебра, геометрия)	6/204	6/204	408
Обществознание	3/102	3/102	204	
Право	2/68	2/68	136	
<b>Региональный</b>	<b>3. Учебные курсы регионального компонента</b>	<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>102</b>
	Экология и природопользование Ленинградской области	1/34	-	34
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34	1/34	68
<b>Школьный</b>	<b>4. Элективные учебные курсы (по выбору обучающихся)</b>	<b>3/102</b>	<b>6/204</b>	<b>306</b>
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1/34	1/34	68
	Решение нестандартных задач по математике	1/34	1/34	68
	Сложные вопросы современного обществознания		1/34	34
	Филологический анализ литературного произведения	1/34	1/34	68
	Практическая грамматика английского языка.		1/34	34
	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века		1/34	34
<b>Максимальная недельная нагрузка обучающегося / всего учебных часов</b>	<b>37 / 1258</b>	<b>37 / 1258</b>	<b>2516</b>	

**Перспективный учебный план  
социального профиля обучения**  
(образовательный маршрут: профильные предметы – обществознание, право)

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю/ в год		Итого за 2 года
		10 класс	11 класс	
<b>Федеральный</b>	<b>1. Базовые учебные предметы</b>	<b>24/816</b>	<b>25/850</b>	<b>1666</b>
	Русский язык	1/34	1/34	68
	Литература	3/102	3/102	204
	Иностранный язык	3/102	3/102	204
	Математика (алгебра, геометрия)	4+1*шк/170	4+1*шк/170	340
	История	2/68	2/68	136
	Экономика	1/34	1/34	68
	География	1/34	1/34	68
	Физическая культура	3/102	3/102	204
	ОБЖ	1/34	1/34	68
	Химия	1/34	1/34	68
	Астрономия	-	1/34	34
	Биология	1/34	1/34	68
	Физика	2/68	2/68	136
	<b>2. Профильные учебные предметы</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>340</b>
	Обществознание	3/102	3/102	204
Право	2/68	2/68	136	
<b>Региональный</b>	<b>3. Учебные курсы регионального компонента</b>	<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>102</b>
	Экология и природопользование Ленинградской области	1/34	-	34
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34	1/34	68
<b>Школьный</b>	<b>4. Элективные учебные курсы (по выбору обучающихся)</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>408</b>
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1/34	1/34	68
	Филологический анализ литературного произведения	1/34	1/34	68
	Обучение сочинениям разных жанров	1/34		34
	Современная русская литература		1/34	34
	Решение нестандартных задач по математике		1/34	34
	Сложные вопросы современного обществознания		1/34	34
	Социальное освоение мира через музыкальное искусство	1/34		34
	Коммерческая география	1/34		34
	Практическая грамматика английского языка.	1/34		34
	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века		1/34	34
	<b>Максимальная недельная нагрузка обучающегося / всего учебных часов</b>	<b>37/1258</b>	<b>37/1258</b>	<b>2516</b>

На основе перспективного учебного плана образовательное учреждение разрабатывает учебный план на каждый учебный год, в котором возможно изменение школьного компонента учебного плана в зависимости от потребностей ОУ и образовательных запросов обучающихся и (или) их родителей, а также индивидуальные учебные планы по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) (**Приложение 1**)

## **5. Календарный учебный график**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (**Приложение 2**) и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно

## **6. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерных, авторских учебных программ для 10-11 классов в **приложении 3**:

- 3.1. Рабочие программы по русскому языку (базовый уровень)
- 3.2. Рабочая программа по литературе (базовый уровень)
- 3.3. Рабочая программа по иностранному языку (базовый уровень)
- 3.4. Рабочая программа по истории (базовый уровень)
- 3.5. Рабочие программы по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень), по обществознанию (профильный уровень)
- 3.6. Рабочая программы по праву (профильный уровень)
- 3.7. Рабочие программы по экономике (базовый уровень)
- 3.8. Рабочие программы по математике (базовый и профильный уровни)
- 3.9. Рабочие программы по информатике и ИКТ (базовый и профильный уровни)
- 3.10. Рабочие программы по физике (базовый и профильный уровни)
- 3.11. Рабочая программа по астрономии (базовый уровень)
- 3.12. Рабочая программа по химии (базовый уровень)
- 3.13. Рабочие программы по биологии (базовый и профильный уровни)
- 3.14. Рабочая программа по географии (базовый уровень)
- 3.15. Рабочая программа по ОБЖ (базовый уровень)
- 3.16. Рабочие программы по физической культуре (базовый уровень)

## **7. Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, система оценки направлена на обеспечение качества образования. Одно из условий совершенствования системы оценки - вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### **Система оценки результатов освоения образовательной программы**

<b>Формы аттестации обучающихся</b>	
Текущая аттестация	Аттестация обучающихся 10-11-х классов по всем предметам учебного плана в течение учебного года осуществляется в классном журнале в виде отметок. Отметки обучающимся за триместр выставляются на основе результатов письменных работ, устных ответов обучающихся, с учётом их фактических знаний, умений, навыков. Аттестация обучающихся 10-11 классов по элективным курсам профильной подготовки осуществляется качественно без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок.
Промежуточная (годовая) аттестация	Итоговые контрольные работы в форме тестов по материалам ЕГЭ. Перечень предметов, по которым проводятся контрольные работы годовой аттестации определяется педагогическим советом. Отметки за итоговую (переводную) контрольную работу



	выставляются в классном журнале
Итоговая аттестация (в выпускных классах)	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ
<b>Формы учёта индивидуальных достижений обучающихся</b>	
В урочной деятельности	<i>Русский язык</i> - орфографические диктанты, диктанты, тестовые работы, творческие работы (сочинение, изложение) <i>Литература</i> - чтение, пересказ, тесты, творческие работы <i>Иностранный язык (английский)</i> - диалог, монолог, чтение, тесты <i>Математика, информатика и ИКТ</i> - контрольные работы, срезовые работы, тесты, зачёты <i>Физика, химия, биология, география</i> – проверочные работы, лабораторные работы, практические работы, тесты, зачёты <i>Физкультура</i> - выполнение нормативов
Во внеурочной деятельности	- Мониторинг результативности предметных олимпиад - Мониторинг результативности участия в творческих конкурсах и проектах. - Портфолио достижений обучающихся. - Анализ внеурочной активности учащихся. - Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

#### **Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оцениванию подлежат все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом:

- оценивается выполнение всех предложенных заданий;
- определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям;
- сумма баллов переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе:

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется

определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования.

Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

## **8. Методические материалы**

Процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся, представляет собой **портфолио**.

**Учебные портфолио** – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

**Учебные портфолио** – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

### Структура портфолио

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«**Портфолио документов**» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«Портфолио работ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«**Портфолио работ**» включает в себя:

Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;

Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);

Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

*Проектные работы* – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

*Исследовательские работы и рефераты* – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.

*Техническое творчество* – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

*Работы по искусству* – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

*Другие формы творческой активности:* участие в школьном театре, хоре, оркестре.

Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;

*Элективные курсы и факультативы.* Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;

*Различные практики:* языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;

*Занятия в учреждениях дополнительного образования,* на различных учебных курсах.

Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

*Участие в олимпиадах и конкурсах.* Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

*Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях.* Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

*Спортивные достижения.* Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «**портфолио отзывов**» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

### Примерный перечень документов «портфолио отзывов»:

- Заключение о качестве выполненной работы;
- Рецензия на статью;
- Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
- Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;
- Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- Рекомендательные письма;
- Отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

**Требования к организации проектной деятельности**, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

## Методические материалы по организации проектной деятельности

### Классификация проектов

предназначена для написания отчётов по проектной деятельности обучающихся:

*В зависимости от продолжительности:*

- мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока (пример- проект создания участка сада)
- краткосрочные продолжительностью 1-5 дней, основная работа выполняется в рамках внеурочной деятельности (пример – подготовка экскурсии)
- среднесрочные продолжительностью 1-2 месяца (пример – экологический проект)
- долгосрочные – годовые вся работа от определения темы до защиты проекта проходит во внеурочное время (пример – «Экологический мониторинг пришкольного участка).

*По доминантной деятельности, осуществляемой обучающимися:*

- практико-ориентированный проект: его цель - решение практических задач, продуктом проекта могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки и т.д;
- учебный проект: цель – воспроизведение каких-либо этапов исследования объектов, продуктом проекта является результат проведённого наблюдения;
- информационный проект: цель – сбор и распространение информации, продуктом проекта являются статистические данные, результаты опроса общественного мнения, обобщённые высказывания различных авторов и т.д. Разновидность информационного проекта – реферат, если его тема не освещена в учебнике, но является значимой.
- творческий проект: цель – выявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов обучающихся, характеризуются свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, к работе над таковой и к презентации результатов, продукт проекта – литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного творчества, видеофильмы и т.д.

- игровой проект: цель – расширение опыта опробования разных социальных ролей, продуктом проекта является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и др.), автор проекта выступает в роли организатора действия.

- социальный проект: цель – решение социально-значимых проблем, продуктом проекта является социально-значимое мероприятие.

*По типам деятельности обучающихся:*

- реферативные работы посвящены проблеме, рассматриваемой в нескольких литературных источниках, предполагают сопоставление данных, выдвижение и обоснование собственного решения поставленной проблемы;

- экспериментальные технические работы описывают и демонстрируют создание модели или выполнение эксперимента;

- натуралистические работы направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, могут иметь элемент научной новизны;

- исследовательские работы выполняются с помощью корректной с научной точки зрения методики, располагают полученным с помощью этой методики собственным достоверным экспериментальным материалом, на основании которого делаются выводы об особенностях исследованного явления.

### **Этапы проведения проектной и исследовательской работы:**

1. Целеполагание, выбор темы
2. Изучение литературных источников
3. Работа над проектом или исследованием
4. Анализ и оформление результатов
5. Презентация работы
6. Рефлексия, контроль, коррекция.

### **Оформление проектных и исследовательских работ**

Для подведения общих итогов формирования проектной деятельности обучающихся необходимо, чтобы оформление работ было стандартизировано.

*Текст отчета о работе:*

- начертание шрифта – Times New Roman, кегль – 12;

- междустрочный интервал – 1,5 строки;

- поля страницы сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см, отступ от первой строки абзаца- 1 см;

- нумерация страниц обязательна, на титульном листе номер страницы не ставится;

- выравнивание текста – по ширине страницы;

- в тексте необходимо установить функцию переноса слов;

- используемые варианты выделений в тексте должна быть единообразными на протяжении всего текста.

*Структура отчёта о работе (разделы):*

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- литературный обзор;

- материалы и методы;

- ход работы;

- обсуждение результатов;

- выводы;

- список литературы;

- приложения (по необходимости);

- отзыв руководителя проекта.

*Отзыв руководителя проекта:*

- оформляется на листе формата А4 в печатном виде;
- в верхней части страницы указывают текст: «Рецензия руководителя проекта на исследовательскую работу ученика (цы) \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_»;
- в рецензии указывается: соответствует ли заявленная тема работы её содержанию, смог ли автор обосновать выбор темы, соответствует ли цель и задачи решению проблемы исследования, какова сложность и полнота раскрытия темы, соответствуют ли полученные выводы поставленным целям и задачам, возможно ли практическое применение работы, соответствует ли качество выполнения работы правилам, принятым в образовательном учреждении.

**Форма оценивания проектных (исследовательских) работ  
в ходе защиты на научно-практической конференции:**

Ф.И. обучающегося, класс	Полнота раскрытия темы	Собственная презентация	Умение отвечать на вопросы	Творческий подход	Самостоятельность выполнения работы	Общий балл

**Типы оценивания:**

1 балл – «слабо», 2 балла – «нормально», 3 балла – «отлично»

**Диагностика сформированности  
проектной (исследовательской) деятельности обучающихся:**

Компоненты проектной (исследовательской) деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор реальной цели исследования, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять свою работу, объективно оценивать итоги своей работы	Высокая
Отсутствие одного из компонентов (например, умения выбирать цель исследования или объективно оценить результаты)	Средняя
Наличие одного - трёх компонентов (например, ученик способен работать с литературой, выбирать материал для реферата, умеет оформить и представить его)	Низкая
Наличие одного не полностью сформированного компонента (например, навыков работы с инструментариями и материалами) или отсутствие всех компонентов	Нулевая

**Материалы для определения уровня воспитанности обучающихся**  
с целью реального руководства самовоспитанием и саморазвитием обучающихся

- Классным руководителям 10-11-х классов предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.
- Классным руководителям 10-11-х классов предлагается также методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности, по которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ  
ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ**

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжела телен, груб
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную силу, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественнополезный труд в школе и за ее пределами	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремлен	Осознает, кем и	Осознает, кем	Четко не	Профессиона

-ность	каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	льные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи, интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию старших, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера

Сводный лист  
данных изучения уровня воспитанности  
учащихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1								

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я - ярко проявляется (5 баллов);



- П - проявляется (4 балла);
- СП - слабо проявляется (3 балла);
- НП - не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

- 5-4,5 балла - высокий уровень
- 4,5-3,9 балла - хороший уровень
- 3,8-2,9 балла - средний уровень

### СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ

Критерии оценки и показатели	Само- оценка	Оценка родителей	Оценка эксп. группы	Итоговая оценка
<p><b>I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эрудиция</li> <li>• культура речи</li> <li>• логика мышления (доказательность, аргументация)</li> <li>• самостоятельность</li> </ul>				
<p><b>II. ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ</b></p> <p><b>1. Милосердие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта и сострадание вообще</li> <li>• доброта и сострадание к семье, близким, друзьям</li> </ul> <p><b>2. Ответственность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• долг перед родителями и старшими</li> <li>• долг по отношению к обществу</li> </ul> <p><b>3. Справедливость:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равенство полов</li> <li>• следование нормам внутришкольной жизни</li> <li>• следование закону</li> </ul> <p><b>4. Характер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• щедрость к слабым, больным, нуждающимся</li> <li>• умение прощать</li> <li>• честность</li> </ul>				