**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**

**Кафедра художественно-эстетического образования и технологии**

Выпускная квалификационная работа

на тему:

**«РОЛЬ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Исполнитель:**

слушатель курса «Введение в должность

«педагог-библиотекарь»

Дроздова Елена Альбертовна

**Научный руководитель:**

доцент кафедры

художественно-эстетического

образования и технологии

ГАОУДПО «ЛОИРО»,

кандидат педагогических наук

Иванова Галина Александровна

Санкт-Петербург

2015 год

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc437257667)

[Глава I. Гражданское образование и гражданская позиция 8](#_Toc437257668)

[*1.1 Понятие «гражданское образование»* 8](#_Toc437257669)

[1.2 Формы и методы гражданского воспитания обучающихся. 10](#_Toc437257670)

[1.3 Формирование гражданской позиции обучающихся как одна из важных составляющих гражданского воспитания. 16](#_Toc437257671)

[Глава 2. Формирование гражданской позиции у обучающихся через работу в литературно-патриотическом клубе 21](#_Toc437257672)

[*2.1 Клуб как особая форма организации воспитательной работы среди обучающихся* 21](#_Toc437257673)

[2.2. Из опыта работы литературно-патриотического клуба «Память» 23](#_Toc437257674)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34](#_Toc437257675)

[БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 36](#_Toc437257676)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 38](#_Toc437257677)

[ПРОГРАММАЛитературно-патриотического клуба «Память» 39](#_Toc437257678)

[ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ«КОСТЕР ПАМЯТИ» 47](#_Toc437257680)

[ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ«НЕ ДАЙ, ОТЧИЗНА, УМОЛЧАТЬ» 53](#_Toc437257682)

[ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ«СГОРАЯ САМ, СВЕЧУ ДРУГИМ…» 59](#_Toc437257684)

[СценарийУрок Памяти 64](#_Toc437257686)

[Сценарийпознавательной игры «Забыть об этом – совершить измену…», посвященной Победе в Великой Отечественной войне. 68](#_Toc437257688)

[Сценарий](#_Toc437257694) [[познавательно-обучающей краеведческой викторины «Ленинградская область. Знаете ли вы?» 80](#_Toc437257694)](#_Toc437257695)

[Дискуссия-беседа «Быть гражданином нелегко?» (10 – 11 кл.) 89](#_Toc437257697)

[Анкета «Гражданско-патриотические ценности» 90](#_Toc437257698)

[Статьи из газеты «Школьный переполох» 91](#_Toc437257699)

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема гражданственности волновала людей всех национальностей во все времена. На протяжении всей русской истории гражданственность и патриотизм были важнейшей составляющей общественного сознания. Особое значение они приобретали в сложные периоды развития Отечества, когда требовалось объединение усилий всех граждан для защиты и возрождения своей страны. В России с самого своего появления гражданственность понималась через призму высоких нравственно-этических черт личности. Человек с высоким чувством гражданственности традиционно ориентирован не на частный интерес, а на благо страны и народа. Еще Н.Г.Чернышевский: «Историческое значение русского человека измеряется его заслугами перед Родиной, его человеческое достоинство – силой его патриотизм[[1]](#footnote-2).Нравственную одухотворенность русского патриотизма выделяли в своих работах такие великие мыслители к.19 – н.20 века, как В.С.Соловьев, В.В.Розанов, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин и другие.

События последнего времени подтвердили, что экономические проблемы, социальная дифференциация общества, утрата моральных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, некая агрессивность, неуважительное отношение к родному государству, окружающим. В последние годы мы могли наблюдать, что часть молодежи утратила чувство национального достоинства и гордости за свое Отечество, заболела очень опасной болезнью – историческим манкуртизмом – потерей исторической памяти.Но если у Ч.Айтматова в «Буранном полустанке» человек становился манкуртом в результате страшной пытки: его голову стягивали сырой кожей, и она, ссыхаясь, «отшибала» человеческую память, и он забывал, кто его предки и кто он сам, то мы сегодня сами по собственной воле становимся «Иванами, не помнящими родства». А ведь народ без исторической памяти обречен на деградацию. Очень точно сказал по этому поводу в одном из интервью В.Распутин: «Сколько в человеке памяти, столько в нем человека».

В связи с этим проблема гражданского воспитания становится одной из актуальнейших в современном обществе. Актуальность проблемы формирования гражданской компетентности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента учащихся в школах в сторону их поликультурного состава.

XXI век для России – время формирования гражданского общества и правового государства. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами средней общеобразовательной школы сегодня. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Важнейшей миссией школы сегодня является воспитание гражданина. Об этом говорится в главных государственных документах, посвященных образованию и воспитанию подрастающего поколения. «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, - отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны»[[2]](#footnote-3).

ВЗаконе об образованиитакже четко обозначено, что главной воспитательной целью является формирование гражданской идентичности, включающей осознание учащимися принадлежности к сообществу граждан РФ и ценностно-эмоционального отношения к данному факту. Гражданская идентичность предполагает наличие представлений об идентифицирующих признаках данного сообщества (территориальных, культурных, политических), чувства гордости за принадлежность к нему. В качестве одного из основных идентифицирующих механизмов выступает патриотизм, а процесс самоидентификации предопределяет повышение гражданской активности личности выпускника. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого и является главной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию современного общества,ведь именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

Задача воспитания ответственного гражданина стоит перед педагогическим коллективом нашей школы, а значит, и передо мной, педагогом-библиотекарем, что и определило выбор темы диплома.

*Цель дипломной работы:* определить и описать наиболее эффективные формы, методы и технологии формирования гражданской позиции через работу в литературно-патриотическом клубе.

*Задачи:*

* Изучить литературу по проблеме.
* Описать теоретические основы исследования, раскрыть основные понятия.
* Описать формы и методы деятельности педагога-библиотекаря по формированию гражданской позиции обучающихся.

*Объект исследования –* школьное объединение«Литературно-патриотический клуб «Память».

*Предмет исследования -* деятельность педагога-библиотекаря по формированию гражданской позиции обучающихся через работу в клубе.

*Методологическая основа исследования –*сочетание теоретических и практических методов: анализ, синтез, наблюдение.

*Научная и практическая значимость дипломной работы*состоит в том, что на сегодняшний день усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Социально-экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали, к сожалению, негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской и патриотической позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. Поэтому важнейшей миссией школы сегодня является воспитание гражданина-патриота, которому присущи чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Система общего обязательного образования сегодня несет ответственность за развитие базовых компетенций населения и для многих граждан РФ является важнейшим институтом социализации,так как именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

*Гипотеза исследования:* формирование гражданской позиции обучающихся будет успешным, если в процессе педагогической деятельности педагог-библиотекарь будет постоянно повышать свой квалификационный уровень и умело использовать методический инструментарий воздействия на личность по воспитанию гражданственности.

## Глава I. Гражданское образование и гражданская позиция

## *1.1 Понятие «гражданское образование»*

Сегодня в основополагающих государственных документах, определяющих общие направления развития и совершенствования общего образования, задачи воспитания гражданина выдвинуты на первый план. Однако на практике необходимая систематическая работа в указанном направлении нередко подменяется отдельными «воспитательными» мероприятиями, польза от которых невелика. Между тем именно от роста сознательности и социальной активности граждан России, особенно молодежи, в значительной степени зависит формирование в нашей стране гражданского общества и правового государства. Поэтому гражданское образование сегодня - необходимая составная часть образовательного процесса в российской школе, в процессе которого и формируется гражданская идентичность и компетентность.

Что же входит в содержание понятия «гражданское образование»? Гражданское образование — это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности.

В книге «Обращаясь к наследию Д.С.Лихачева: уроки патриотизма и гражданственности»Н.И.Элиасберг, заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук, профессора, дается определение того, что входит в понятие «достойный гражданин России»: «…это человек, обладающий широкими правами, адекватными Международной Хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче»[[3]](#footnote-4).

В этой же книге выделяются три взаимосвязанных *направления гражданского образования (Таблица 1):*

⎯ формирование у учащихся социально-гражданской компетентности, в основе которой — совокупность знаний в области социологии, этики, права, экономики, политологии, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы;

⎯ воспитание гражданственности, предполагающей наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам;

⎯ создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т. п.

Ориентир на становление у школьников не только социально-гражданской компетентности, но и гражданственности требует такого отбора содержания гражданского образования, при котором обеспечивалось бы единство когнитивного (знаниевого), аксиологического (ценностного) и деятельностно-практического компонентов.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданское образование | | |
| ЦЕННОСТИ | ЗНАНИЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Гражданская позиция | Гражданская компетентность | Гражданская позитивная деятельность |
| Социализация как успешная интеграция в гражданское общество | | |

*Основные цели* гражданского воспитания в школе:

* Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
* Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.
* Социализация личности.
* Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания учащимся.

*Задачи гражданского воспитания школьников:*

* Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
* Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину
* Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
* Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

## 1.2 Формы и методы гражданского воспитания обучающихся.

С незапамятных времен в системе образования понятия обучить и воспитать неразрывны. Невозможно, уча, не взращивать те или иные качества в личности, или поучая, не пытаться чему-то научить. Но ни одно из направлений воспитания не может быть реализовано без конкретного определения общих и свойственных только ему методов и форм организации.

Система методов и форм формирования гражданственности личности включает:

- методы формирования гражданского сознания,

- методы организации гражданской деятельности,

- методы стимулирования гражданского поведения,

- методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности

гражданских качеств.

*Методы формирования гражданского сознания.*

К этой группе методов гражданского воспитания относятся методы формирования гражданского сознания и чувств. Всем известно, что по мере взросления и накопления общественного (жизненного) опыта личность входит в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и необходимостью дальнейшего познания окружающей среды. Уже имеющиеся знания не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы общественных явлений, отношений, ценностей и т.д. В рамках данного метода целенаправленно организуется восприятие учеником новых знаний, принципов, норм общества. Процесс направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания существуют в форме слова, поэтому методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций).Очень важен при этом метод примера: из жизни, литературы, как научной, так и художественной.

Воспитание - это специфический процесс взаимодействия между тем, кто воспитывает, и тем, кого воспитывают. Осуществляться он может двумя основными путями: первый путь - субъективный. Он связан с методами и приемами глубокого информирования и разъяснения, убеждения и внушения, а главное - предоставления подросткам образцов для подражания и деятельности, что в наше время совсем не просто. Объективный путь еще сложнее - он предполагает целенаправленное изменение жизнедеятельности воспитуемого, так чтобы через эти изменения вести подростка к формированию социально детерминированных качеств и свойств личности. Путь долгий, сложный.

Важным свойством метода формирования гражданского сознания является формирование у воспитуемого умения оценивать явления в окружающем макро- и микромире и свои поступки. Удачное использование данного метода в конечном итоге приводит к тому, что воспитуемый соизмеряет поступки свои и чужие с субъективной системой оценок, или проще - с идеальной моделью, с тем, как правильно, как должно быть, и в зависимости от результата, может внутренне принимать или отклонять эти поступки.

В процессе использования методов формирования гражданского сознания должен соблюдаться ряд правил, ведущих к успешности гражданского воспитания подростков.

Во-первых, необходимо ориентироваться на долгий по времени процесс накопления знаний и умений у учеников в сфере гражданских качеств. Такие методы, как беседы, лекции, уроки, дискуссии, пример убеждения не дают результата с одного раза. Эти методы направлены на постепенное, шаг за шагом, воздействие.

Во-вторых, надо помнить, что не будет иметь наше воспитательное воздействие никакого эффекта, если освещение проблемы, вопроса гражданственности будет носить формальный, поверхностный характер, еще хуже, если он будет низведен на уровень простой агитации. Воспитание юной личности в духе гражданственности на основе развития нравственных чувств и ориентиров — очень сложная задача, решение которой требует особого такта и педагогического мастерства. К сожалению, существует иллюзия, что стоит подробно объяснить детям, что такое хорошо, а что такое плохо, и дети сразу станут хорошими. Дидактизм, назидательность, обращение лишь к логике воспитанников, авторитаризм — таковы зачастую типичные подходы педагогов к решению задач гражданского воспитания. Но, как показала практика, эффект от таких способов воздействия на детей, особенно подросткового возраста, минимален. Ушли в прошлое времена громогласных лозунгов, когда словами поэта мы могли обратиться к подрастающему поколению и сказать: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!». Наша нынешняя молодежь, относящаяся ко многим вещам со скептицизмом, что неудивительно в связи с произошедшими в общественно-политической обстановке кардинальными изменениями, может ответить, что никому и ничем не обязана. Только слово, окрашенное искренним чувством и вызывающее ответное чувство, может дать необходимый воспитательный результат.В-третьих, необходимо приводить подростков к умению давать событиям собственную оценку, осуществлять личные действия, делатьсобственные гражданские выводы.

*Метод организации гражданской деятельности* **-** вторая группа педагогических методов в вопросе гражданского воспитания подрастающего поколения. Она включает упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организацию практического опыта гражданского поведения. Итак, в данном направлении наша задача - создание условий для постоянных упражнений учащихся в гражданской деятельности.

Современный мир с быстротекущими общественно-политическими событиями предоставляет широкое поле деятельности такого рода. Итогом нашей деятельности с использованием данного метода должна стать выработка привычек и новых знаний: привычка поступать, как подобает гражданину, усвоение элементов поведения гражданина. Поэтому жизнь подростка в коллективе, решение общих проблем, затрагивающих всех членов данной группы (класса), ведет к формированию регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения.

Определенную роль в формировании привычек играют средства массовой информации. Содержащиеся в них материалы дают примеры гражданской деятельности. Особо ценными являются анализ поступков людей, история судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. Подросток получает возможность, вслед за СМИ включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, одним словом, сопереживать происходящее. Естественно, для нормально развивающейся личности такая работа не может не оставить свой след, тем самым укрепляя ее гражданскую позицию.

Регулирующую функцию в данном направлении выполняет такой метод, как требование, под которым понимается доведение до сознания подростков обязанностей по отношению к обществу и ответственность за собственные поступки. Поэтому значение требований велико - они, так или иначе, формируют традиции поведения. Требования, направленные на усвоение нравственных форм, служат развитию определенных черт характера учащихся.

Поощряя гражданское поведение, которое отвечает требованиям общества, или, порицая подростков за отход от существующих стандартов, мы взрослые, формируем тот или иной тип поведения, элементы которого постепенно внедряются в его сознание. Поэтому нужно рассмотреть еще одну группу методов - *метод стимулирования гражданского поведения.*

Стимулировать гражданское поведение - значит побуждать подростка корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе. С одной стороны, подросток должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям. С другой стороны, он должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ невозможен. Третий важный аспект – педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности подростка и опираться на них.

К использованию данной группы методов также имеется ряд требований:

- Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным.

- По возможностииспользовать стимулирование гражданского поведения со стороны не педагога, а третьего лица (общества, коллектива,представителя какой-нибудь общественной организации). Когда хвалим мы в классе - это хорошо, когда представитель администрации на общешкольной линейке - это отлично.

- Стимулирование побуждает подростка не только к анализу собственной деятельности, но и программирует его дальнейшие проявления. Учет этого аспекта очень важен в воспитательной работе, так как мы работаем не в расчете на сиюминутное проявление желаемых качеств в подростке, а в предвиденье его будущей, заслуживающей поощрения деятельности.

*Методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.*

Контроль представлен как способ воздействия, применяемый обществом или педагогами для регулирования социального поведения личности.Поведение личности в ситуациях, требующих от нее гражданского проявления, может соответствовать по своему содержанию либо поощрению, либо порицанию. В таких случаях от педагога требуется разнообразить подходы к воспитуемому, используя различные формы санкций (негативные - наказания, позитивные - поощрения, формальные - опора на общественное мнение). Неформальными позитивными санкциями выступают одобрение, похвала, признание и уважение.

Ну и, наконец, как действенный способ организации процесса гражданского воспитания, санкция требует выполнения ряда правил при ее использовании. Во-первых, санкции необходимо использовать только с уважением к личности подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. Во-вторых, необходимо постоянно использовать параллельное действие группы (коллектива) и избегать действия под настроением и влиянием ситуативных порывов.

## 1.3 Формирование гражданской позиции обучающихся как одна из важных составляющих гражданского воспитания.

Учитывая, что в современном российском обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, патриотизм, честь, верность героическим традициям своего народа, знание истории страны, уважение к национальным святыням, в том числе и к русскому языку, формирование гражданской позиции приобретает несомненную важность. На сегодняшний момент в педагогической литературе не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция». Во Всеобщей декларации прав человека дается следующее определение: «Гражданская позиция – ответственное выполнение гражданского долга». В свою очередь, «гражданский долг – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом»[[4]](#footnote-5). В советской педагогике гражданскому воспитанию уделяли особое внимание П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий. Они считали, что у детей нужно воспитывать любовь к семье, родителям, уважение к людям, формировать духовные потребности. Различные вопросы формирования гражданской позиции затрагивают современные философы, психологи и педагоги (А.Г.Асмолов, Я.В.Соколов, Ш.А.Амонашвили[[5]](#footnote-6).И.А.Шалепо в своей статье дает следующее определение гражданской позиции: «Активная гражданская позиция – это осознанная деятельность человека в жизни общества, которая включает его сознательные реальные поступки личного и общественного характера, направленные на воплощение общественных ценностей при соблюдении баланса между личными и общественными интересами»[[6]](#footnote-7).Компонентами активной гражданской позиции являются **социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества.**

***Социальную активность*** можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития.

***Гражданское самосознание*** личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Понимания воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя.

***Гражданские качества*** формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Таким образом, гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданских качеств.

В педагогике сегодня формирование гражданской позиции – часть процесса нравственного воспитания и развития личности, это комплексный и длительный процесс.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Гражданская позиция формируется в результате рефлексии оснований (компонентов) гражданских действий и поступков (как своих, так и чужих). При этом эмоциональный компонент, имеет важное значение, так как позволяет еще до осознания дать (прочувствовать) оценку событию.

Гражданская позиция не противоречит гуманистическим устремлениям личности, а непосредственно с ними связана, так как основана на общечеловеческих ценностях: нельзя уважать и чтить только свою страну и свой народ, «уничтожая» другой. Поэтому формирование гражданской позиции – это, прежде всего, формирование гуманистической позиции, основанной на самоценности человека. Трудно любить и уважать просто «страну», можно любить и уважать конкретных людей, а через них  –  свой народ и страну.

Одним из главных чувств в формировании гражданина является чувство гордости за свою страну, ее историю, народ.Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за нее, поэтому формирование чувства гражданской ответственности, долга, совести неразрывно связано с формированием гражданской позиции.

Гражданская ответственность включает в себя осознание и положительное отношение человека к своим правам и обязанностям, внутреннюю готовность наиболее полно соотносить их с требованиями общества. Объективными показателями ответственности являются критика безнравственных проявлений, взаимопомощь, умение мобилизовать себя и других на противодействие асоциальным проявлениям. Гражданская ответственность находит наиболее полное выражение в чувстве гражданского долга.

Наиболее специфическим саморегулятором гражданского поведения человека является совесть. Совесть - это не только чувство вины, стыда за содеянное во вред другим людям, но она и побуждает к свершению высоконравственных поступков. «Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми», - писал в своей статье «Вопросы жизни» великий русский ученый Н.И.Пирогов[[7]](#footnote-8). Именно совесть и помогает нам стать людьми. Сфера влияния совести шире, чем сфера гражданского долга.

В неразрывной связи с понятием долга находятся понятия гражданской чести и достоинства. В них в отличие от понятия "долг", где нравственные требования выражены в форме "надо", моральное требование выполняется ради сохранения и поддержки престижа в глазах других людей. Чувство собственного достоинства - это отраженный и преобразованный социальный интерес и потребность в гуманном отношении ко всякой личности. Чувство собственного достоинства не только помогает оценивать характер нравственной ситуации, но и служит импульсом для  поступков с четкой ценностной ориентацией.

Результативность деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции молодежи в современном обществе можно отслеживать через этапы становления качеств личности:

Первый этап – осознание своего «Я».

Второй этап становления качеств личности – готовность к выбору.

Третий этап – готовность к проявлению «Я».

Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития. Этот этап нашел отражение в социальных проектах.

*Выводы:*

1. Становление активной гражданской позиции обучающихся представляет собой сложный процесс развития интегративного качества личности, характеризующегося социальной активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей, предполагающего осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.
2. Овладение культурными и материальными ценностями общества, приобретение навыка и умения общественно значимой деятельности происходит в процессе специально организованной деятельности, позволяющей личности проявить ее гражданские качества.
3. Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

## Глава 2. Формирование гражданской позиции у обучающихся через работу в литературно-патриотическом клубе

## *2.1 Клуб как особая форма организации воспитательной работы среди обучающихся*

Педагог-библиотекарь, конечно же, не может охватить все направления гражданского воспитания. Поэтому я выбрала одно из самых важных для меня направлений: воспитание гражданственности, предполагающей наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее и установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам; что и предполагает *формирование гражданской позиции* у обучающихся.

Воспитание школьников в духе гражданственности на основе развития нравственных чувств и ориентиров – сложная задача, решение которой требует особого такта и педагогического мастерства. Поэтому,стремясь к достижению поставленной задачи воспитания гражданских чувств личности, я изучала различные формы и методы эмоционального воздействия на учащихся. Так возникла идея создания литературно-патриотического клуба, которую поддержали старшеклассники. Потребность в общении, особенно в подростковом возрасте, выражена очень ярко и во многом определяет выбор круга друзей и формы проведения свободного времени. Подростки остро нуждаются в такой среде, где бы можно было и о тдохнуть, и узнать что-то интересное и проявить себя.

Клуб, как известно, одна из самых устойчивых в истории цивилизации форм объединения людей, имеющих общее увлечение, а также форм организации досуга, при этом самая свободная по способу включенности в клубное общение. Клуб– это особая форма организации воспитательной работы среди детей и молодежи, которая предоставляет подросткам большую вариативность выбора, здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой, как правило, влечет за собой невозможность продолжения участия в деятельности объединения. В учебнике «Дополнительное образование детей» Е.Б.Евладовой и др. дано такое определение клуба, как формы образовательного объединения: «Клуб – объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха»

Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие атрибуты. Возглавляется клуб, как правило, Советом, избранным общим собранием членов клуба. Но в то же время клуб не отличается обязательным постоянством. Скорее, обратное – клуб является временным, неустойчивым объединением для большинства и только для единиц-энтузиастов (они выполняют роль лидеров) – постоянным местом самоутверждения, развития»[[8]](#footnote-9). Подобное детско-юношеское объединение в системе общего образования играет значительную роль в формировании двух базовых идентичностей, которые обучающиеся приобретают в школе:

- ребенок как «гражданин школы», как член детско-взрослой школьной общности. Именно здесь у него есть шанс получить опыт гражданского действия в малом сообществе, приобрести первый опыт свободного действия вместе со сверстниками и взрослыми.

- выход ребенка во внешкольное открытое социальное пространство через деятельность детско-юношеских объединений способствует формированию у школьников идентичности гражданина общества.

## 2.2. Из опыта работы литературно-патриотического клуба «Память»

Первое заседание клуба началось с обсуждения стихотворения Тамары Гончаровой, которое, как ни какое другое, отражает смысл понятия гражданин своей страны.

*Быть гражданином нелегко:*

*Ведь надо к материнству, как к святыне,*

*И к детям, как к надежде всей Земли,*

*И к пожилым, как к мудрости великой,*

*К земле своей, как к матери родной,*

*К знакомым и соседям – словно к близким,*

*К деревьям, речкам и траве - словно к живым,*

*И к братьям нашим меньшим - лишь с любовью,*

*И новый день встречать всегда с улыбкой,*

*Чтоб храм в душе и в городе воздвигнуть.*

*Покаяться и всем простить их зло,*

*А ложь, пороки исключить из быта*

*И помнить вечно тех, кто отдал за нас жизнь,*

*И помогать больным и одиноким.*

*Семью и совесть, честь - беречь с рождения,*

*И домом, краем и трудом всем дорожить,*

*И защищать страну достойно и с любовью.*

*Тогда, как граждане, в своей России*

*Мы с гордостью и смыслом будем жить!*

(Теперь каждому новому члену клуба мы дарим это стихотворение).

Главной ***целью***нашего литературно-патриотического клуба является воспитание гражданина и патриота, человека высокой социальной активности.

Были сформулированы следующие ***задачи****:*

- воспитание уважения и гордости за историческое прошлое своей страны, города, района;

- углубление знаний об истории Великой Отечественной войны, ее участниках;

- пропаганда подвигов героев своей страны;

- увековечивание памяти героев, защищавших свое Отечество и трудившихся на его благо;

- развитие навыков поисковой и исследовательской работы;

- развитие коммуникативных навыков;

- получение опыта социально значимой деятельности на благо своей школы, района, города, страны;

- развитие гражданской позиции у обучающихся.

После обсуждения цели и задач клуба, было выбрано название – «***Память***», девиз: ***Я жил, я был – за все на свете Я отвечаю головой!***(А.Т.Твардовский),песня **– «*Каждый выбирает по себе*…»**

(Ю. Левитанский).

В практике нашего клуба можно проследить следующие **формы работы:**

-чтение и обсуждение книг нравственно-этической и гражданско-патриотической тематики,

- создание литературно-музыкальных композиций, сценариев мероприятий гражданско-патриотической направленности,

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и их родными,

-активное сотрудничество с ветеранами локальных войн и родственниками погибших солдат,

- встречи с выпускниками школы, выбравшими для себя военную стезю,

- экскурсии по местам боевой славы,

- поисково-исследовательская деятельность,

- проведение краеведческих олимпиад и викторин,

-встречи местными краеведами, хранителями школьных музеев.

Чтение и обсуждение книг нравственно-этической и гражданско-патриотической тематики – достаточно важная форма работы, так как способствуетформированию гражданских чувств, эмоциональной сферы личности в целом, поскольку воспитание гражданственности невозможно без умения понимать себя и других, сопереживать другим людям. Это основа, на которой воспитывается подлинная гражданственность. «Чувство предшествует знанию; кто не почувствовал истины, тот и не понял и не узнал ее», - писал В.Г.Белинский[[9]](#footnote-10). Педагог-библиотекарь, как никто другой, хорошо понимает, что художественная литература представляет собой одно из важнейших средств формирования гражданских чувств личности. Ее содержание является для ученика источником социального опыта, получаемого посредством восприятия художественных образов, и способствует развитию эмоциональных основ гражданственности личности. Неслучайно воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувство патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры декларирована как одна из целей изучения литературы на ступени основного общего образования.Это единственный предмет в школе, который обращен не только к уму человека, но, прежде всего, к сердцу.

В человеке растущем все должно формироваться вовремя. Вовремя надо заложить добро, идеалы, нравственное здоровье, чтобы остались на всю жизнь; помочь в поиске духовных опор и безопасных выходов из трудных жизненных ситуаций. Особенно важно это становится в подростковом и юношеском возрасте. И здесь на помощь молодому человеку должна прийти русская литература. Произведения художественной литературы не только наводят учащихся на размышления о жизни, не только формируют способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания мнений, взглядов, оценок.

Каждая встреча с хорошим произведением литературыдает богатый материал для воспитания патриотических чувств учащихся, формирования гражданской позиции. «Подлинное художественное произведение всегда обращается к образам, воплощающим важнейшие культурные и нравственные ценности», - пишет О.Л.Кабачек в своей статье «Хорошая книга выстраивает личность» («Виноград. – 2006. - № 3. – с. 14)[[10]](#footnote-11).

Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. На мой взгляд, путь формирования гражданских чувств таков: от любви к родному краю как источнику любви к Родине, к готовности чувствовать ответственность за все, что происходит вокруг, к готовности защищать родную землю при необходимости.

Исходя из этого, большое внимание на встречах в клубе уделяется знакомству с произведениями В.Белова, Ф.Абрамова, В.Астафьева, В.Распутина, В.Шукшина, которые наполнены чувством любви к Отчизне, размышлениями о судьбе родной страны.

Эти писатели понимали, что не воспитаешь любви к Родине, родной земле без чувства малой родины, где ты родился и вырос, без связи между прошлым, настоящим и будущим своей страны. При этом работа происходит в тесном сотрудничестве с учителями литературы: выбираем, какое произведение вынести на обсуждение, какой книге или писателю посвятить литературный вечер.

Клубные встречи – это не уроки литературы, а разговор о литературе, искренний разговор. Своего рода тренировкой души становятся размышления над произведениями В. Тендрякова («Ночь после выпуска», «Расплата», «60 свечей»), А.Лиханова («Никто», «Мужская школа», «Высшая мера»), В.Распутин («Живи и помни», «Женский разговор»). Именно диалог с литературным произведением «…создает у читателя иллюзию самостоятельного открытия истины, формирует конкретную основу разнообразных нравственных представлений, накладывает на собственный опыт отдельные конфликтные ситуации, запечатлённые в художественном произведении, тем самым обогащает нравственное сознание и опыт сопереживания, сострадания»[[11]](#footnote-12). Соразмышление, сочувствие, сопереживание, сотворчество, сопоставление разных точек зрения – только при таких условиях может возникнуть духовная потребность общения с книгой.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся такие важные для современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

И в первую очередь, это произведениям В.Некрасова, Б.Васильева, В.Быкова, Ю.Бондарева, К.Воробьева, В.Кондратьева. Главным героем для этих писателей была и есть *правда.* А правдивый рассказ о трагических и героических буднях войны – это школа мужества и гражданского долга. Сегодняшним школьникам, как никогда, нужны героические образы, в их сознании достойное место должны занять такие понятия, как долг, ответственность, верность, отвага, патриотизм. Для человека, вступающего в жизнь, эти понятия связываются с размышлениями о своем месте в жизни, о гражданских идеалах.

В процессе обсуждения произведений вышеназванных авторов зачастую выходим на проблему нравственного выбора, поэтому разговорстановится для учащихся своеобразным нравственным экзаменом. Знакомство с произведением всегда начинается с рассказа о жизни писателя, его гражданнской позиции.  «Учат слова, но увлекают примеры», - говорит латинская пословица. Обсуждая произведения о Великой Отечественной войне, приходим к выводу, что героическое – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, что готовность к этому, как и само героическое, воспитывается не только окружающими, но и самой личностью. Произведения о Великой Отечественной войне учат подлинной человечности, что так важно в современном мире. Простая женщина Мария (В.Закруткин «Матерь человеческая»), потерявшая на войне всех близких, и в ненависти, захлестнувшей ее сердце, смогла остановить себя, услышав тихий сдавленный крик мальчишки-немца: «Мама!». И учащиеся приходят к выводу – при любых обстоятельствах человек должен оставаться *человеком.*

Созданию ситуации сопереживания помогают такие формы проведения клубных встреч, как литературный вечер, посвященный писателям-юбилярам («Память сердца К.Воробьева»), книгам-юбилярам; литературно-музыкальная композиция («Навеки двадцатилетние», «Костер Памяти», «И умирали, чтобы жить», «У войны не женское лицо», «Сгорая сам – свечу другим»), с которыми члены клуба выступают перед учащимися школы, ветеранами. Подготовка к таким мероприятиям способствует развитию навыков поисковой, аналитической работы, отбирая материал ребята учатся отстаивать свое мнение, аргументированно доказывать правильность своего выбора. А само выступление позволяет каждому ощутить свою причастность к тому, о чем идет речь в композиции, надо просто в этот момент видеть лица ребят, их глаза…

Ощутить свою причастность к истории своей страны, своего края помогают экскурсии. Постоять и помолчать у памятника, обелиска, могилы, погибшего солдата в годы Великой Отечественной войны, в Афганистане, в Чечне, у тщательно заправленной койки десантника 6-й Псковской дивизии… Именно в эти минуты приходит осознание важности Памяти в жизни человека: «Забыть об этом – совершить измену и их, уже погибших, обокрасть…» (Л.Решетников)

Особое место в деятельности клуба занимает социально значимая деятельность, связанная с выездными концертами в ветеранских организациях, участием в акциях по уходу за воинскими захоронениями, памятниками, обелисками, а также поисковой работой. Тесно сотрудничаем с начавшимся возрождаться школьным музеем по изучению история школы, города, района. Краеведение несет в себе огромный потенциал: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений; воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Воспитать достойных граждан страны можно и нужно на положительных примерах, на лучших традициях народа. Навсегда останутся примером безграничного мужества и преданности Отчизне подвиги защитников Отечества. В 2014 – 2015 учебном году вся работа проходила под девизом: «Мы помним! Мы гордимся!»,члены клуба стали как организаторами, так и активными участниками этих мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Класс | Сроки |
| 1 | Конкурс сочинений «От истории моей семьи к истории моей Родины». | 1-11 | сентябрь –  апрель |
| 2 | День Памяти «Подвиг свой они совершали достойно и просто» (О.Берггольц) | 1-11 | сентябрь |
| 3 | Вечер-портрет «Память сердца К.Д.Воробьева» | 9-11 | октябрь |
| 4 | Устная газета по книгам-юбилярам А.Гайдара («Военная тайна» и «Судьба барабанщика») | 4-6 | ноябрь |
| 5 | Выставка-обзор «Дети и война» | 1-4 | декабрь |
| 6 | Акция « Читаем книги о Блокаде» | 1-9 | январь |
| 7 | Час информации «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 1-11 | февраль |
| 8 | Акция «Письмо ветерану» | 4-11 | февраль |
| 9 | Литературная композиция «Навеки двадцатилетние» | 9-11 | март |
| 10 | Выставка «Листая летопись войны» | 8-11 | апрель |
| 11  12 | Конкурс рисунков и иллюстраций по произведениям о Великой Отечественной войне  Итоги конкурса сочинений «От истории моей семьи к истории моей Родины». | 1-11 | май |

Итогом этой работы стала Книга Памяти «Солдаты Победы», в создании которой приняло участие большинство учащихся школы. С материалами Книги сегодня можно познакомиться на сайте: http:// war-sh1-slc.ucoz.net/index.htm, который мы создали совместно с учителем информатики и ребятами, что занимаются с ней на факультативе.Главное, что эта работа не закончилась после празднования Дня Победы, а продолжается и сейчас.

Важнейшим резервом воспитания гражданственности и патриотизма современной молодежи является сегодня и история локальных войн и конфликтов. События в Афганистане и Чечне затронули многие российские семьи. Встречи с ветеранами Афганистана и Чечни, работа над созданием литературно-музыкальных композиций («Не дай, Отчизна, умолчать» и др.) преследуют одну цель – показать, что эти солдаты - достойные продолжатели традиций ветеранов Великой Отечественной войны.

Главной задачей данных мероприятий является потребность вызвать у современной молодежи интерес к своему историческому прошлому, к изучению не только героических, но и трагических страниц отечественной истории.

В результате подобной деятельности клуба обучающиеся расширяют круг общения, повышают свой интерес к гуманитарным предметам, становятся более активными, у них формируются чувство сопричастности истории, гордость за подвиг своих предков, ответственное отношение к старшему поколению.

Очень важную роль в определении личностью ценностных ориентиров может сыграть «прикосновение к иной судьбе» — рассказ о людях, достойно прошедших свой жизненный путь, размышления вызывающих доверие авторов о смысле жизни, об отношениях между людьми, о добре и зле.

Целенаправленно решать задачи воспитания молодых граждан России поможет, например, знакомство учащихся с жизнью и духовным наследием Д.С.Лихачева, юбилей которого мы будем отмечать в следующем году.

Одним из эффективных средств эмоционального воздействия на подростков могут стать тексты из книг Д.С.Лихачева, рассчитанные на проведение Уроков Лихачева. Эпизоды из жизни Д.С.Лихачева, фрагменты его произведений, отдельные мысли ученого, высказывания современников о Лихачеве могут быть включены в содержание уроков. И сегодня осознавая, что знакомство детей с творческим наследием Д.С.Лихачева, ставшего духовным символом эпохи, размышления о смысле жизни могут сыграть важную роль в определении личностью ценностных ориентаций, приблизить нравственный опыт ученого к жизни современного подростка, мы начинаем разрабатывать цикл Уроков Лихачева, которые будут проведены в следующем учебном году.

Наш клуб не замкнутое пространство, мы активно сотрудничаем со школьным музеем (разрабатываем социальный проект «Герои сланцевской земли»), с газетой «Школьный переполох», телевизионной студией «Переменка», которые не только освещают нашу деятельность, но и совместно с нами проводят работу по пропаганде чтения (рассказывают о книгах-юбилярах, о ребятах, любящих читать).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию - это постоянный кропотливый труд учителя. Результаты подобной работы не всегда можно увидеть сразу и явно. Но сегодня я уже могу говорить о том, что членов клуба (как бывших, так и сегодняшних) отличает активная жизненная позиция, чувство ответственности, неравнодушное отношение к тем, кто рядом. Они постоянные участники Уроков Памяти, Уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами, воевавшими в Афганистане и Чечне, различных патриотических конкурсов и соревнований, дебатов; сотрудничают с подростковыми клубами, с городской библиотекой, молодежным советом, волонтерскими организациями, работают в газете «Школьный переполох». Среди них – победители областного конкурса сочинений «С чего начинается Родина» (Безбородова Валерия, Дроздова Анна), победители областного тура сочинений «Мой наказ президенту» (Комолов Василий), победители городского конкурса сочинений «Близкие люди» (Косых Екатерина), театрального смотра-конкурса в рамках фестиваля «Лира» (Бутурлов Михаил, Косых Екатерина, Иванова Юлия, Андреева Варвара, Дю Оксана). Кроме этого, Косых Е. награждена грамотой главы администрации Сланцевского района за активную работу по пропаганде книги и чтения среди молодежи Сланцевского района. Оксана Дю работала волонтером на сочинской олимпиаде.В этом учебном году именнопо инициативе членов клуба дан старт общешкольному социальному проекту «Герои сланцевской земли».

Деятельность литературно-патриотического клуба позволила не только повысить уровень гражданской воспитанности, активности старшеклассников, о чем свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов; но и привлечь к совместной работе многие школьные творческие объединения (школьная газета, телевидение, музей, хор, кружок информатики, дискуссионный клуб «Дебаты»), классных руководителей, осознавших роль книги в духовно-нравственном воспитании гражданина (1-е классы – дан старт проекту «Читающая мама – читающий ребенок», 5-е классы разработан цикл Литературных гостиных, 8-е классы – продвижение семейного чтения).

*Выводы:*

* Профессиональная зрелость педагога и умело подобранный методический инструментарий воздействия на личность - вот те основные показатели, которые способствуют эффективной деятельности по воспитанию гражданственности, предполагающей у молодого человека системы социально и нравственно значимых ценностных ориентиров.
* Литературно-патриотический клуб – достаточно удачная форма организации работы по гражданско-патриотическому направлению, позволяющая создать условия для самореализации гражданских черт личности школьника.
* Эффективность гражданского воспитания будет значительно выше, если модели воспитания будут формироваться и развиваться в рамках воспитательной системы школы в тесном сотрудничестве педагогов, обучающихся и родителей.
* Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны педагога-библиотекаря, при этом условии у школьной библиотеки есть все возможности сыграть важную роль в решении задач гражданского воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование в нашей стране гражданского общества и правового государства в значительной степени зависит от роста сознательности и социальной активности молодежи. Именно поэтому гражданское образование становится необходимой составной частью образовательного процесса в российской школе. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Идея воспитания гражданственности и патриотизма у школьников не нова, но очень актуальна в современной России.Воспитание гражданственности и патриотизма - это процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, становления учащихся гражданами.

Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.

Определить результаты гражданского и патриотического воспитания довольно сложно. Качественный уровень воспитанности школьников может быть заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

И все же планомерная работа по становлению Гражданина непременно даст положительные результаты, если не забывать, что воспитание юной личности в духе гражданственности на основе развития нравственных чувств и ориентиров – очень сложная задача, требующая особого такта и педагогического мастерства, никакого дидактизма и назидательности. Только слово, окрашенное искренним чувством и вызывающее ответное чувство, может дать необходимый воспитательный результат.

Если наши учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для них фразой из книги, то мы можем считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Если молодой человек знает, чем ему дорога его большая и малая родина, он будет прилагать усилия к тому, чтобы сделать лучше эту среду. В этом я вижу смысл воспитания гражданственности у молодежи в сложившихся социальных, экономических и исторических условиях развития современной России.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авзалова Г. Формировать личность 21 века, журнал « Учитель» №1, 2009.
2. Бутурина Т.С., Русских В.Г. Идея воспитания гражданина в творчестве выдающихся деятелей России XVIII века, журнал «Педагогика», №9, 2009, с. 16.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – М. : Владос,2013. – 400 с.
4. Иванова Г.А.Речевая культура специалиста сферы образования: учебное пособие / Г.А. Иванова - ЛОИРО, 2015.
5. Кленская И.С. Беседы о смысле жизни: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М. : Просвещение, 1989. – 208 с.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф.. История педагогики. М. : Просвещение.1982, с. 25.
7. Корниенко Е. Р., Новиков Н.И. Формирование гражданской позиции школьников средствами гуманитарного образования [Текст] / Е. Р. Корниенко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 65. – с. 408–414.
8. Кузнецова Л.В.Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность.
9. Лутовинов В.И.Гражданско-патриотическое воспитание сегодня, журнал « Педагогика», № 5, 2006, с. 52.
10. Русских Г.Проблема воспитания гражданина и патриота в России 19 века, журнал « Педагогика», №3, 2011.
11. Савотина Н.А.Гражданское воспитание: традиции и современные требования, журнал «Педагогика», №4, 2002.
12. Семыкина Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания, журнал «Воспитание школьников», №5, 2011.
13. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И.И.Тихомирова. – М. : РШБА, 2014. – 464 с.
14. Уроки Лихачева: Методические рекомендации для учителей средней школы / Составитель: О.Е.Лебедева. - СПб.: издательство «Бизнес-пресса», 2006, 160с.
15. Учебно-методические рекомендации для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. Материалы разработаны коллективом авторов: Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова , В.В.Глебкин, М.В.Левит., ФГАУ «ФИРО», Москва, 2012 г.
16. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития, журнал «Педагогика». – 2002. – № 10. – С. 24–29.
17. Формирование гражданственности и патриотизма в прошлом и настоящем России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 30 марта 2011 г. Лен. Гос. Ун-т им. А.С.Пушкина. – СПб.: ГОУ им. А.С.Пушкина 2011. – 356 с.
18. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Н.П.Царева. - Издательство «Экзамен», 2013. – 159 с.
19. Шалепо И. А. Формирование гражданской позиции старшеклассников в учебной деятельности. Ярославский педагогический вестник, 2013 г.
20. Н.И.Элиасберг. Обращаясь к наследию Д.С.Лихачева: Уроки патриотизма и гражданственности. СПб, : из-во «LOGOS», 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю

Директор МОУ «ССОШ №1»

О.П.Горшков

26.08.2015

## ПРОГРАММА

## Литературно-патриотического клуба «Память»

Разработана:

педагогом-библиотекарем

Е.А.Дроздовой

Сланцы

2015г.

**Пояснительная записка.**

Воспитание в современных условиях становления гражданского общества направлено на достижение национального воспитательного идеала, который олицетворяет высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В основе воспитания ответственного гражданина лежит комплекс базовых ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, духовность, семья, труд и творчество, природа), который и определяет постановку конкретных целей и задач. Средством духовно-нравственного развития личности, воспитания настоящего гражданина-созидателя может служить школьный литературно-патриотический клуб. Клуб имеет все возможности стать социокультурной средой развития, несущей в себе необходимые условия для формирования общей культуры, на которой выстраиваются базовые личностные компетенции современного школьника. Клубная среда способствует удовлетворению потребности в общении, которая так ярко выражена именно в подростковом возрасте, в самореализации; помогает определить ценностные жизненные ориентиры.

**Цель деятельности и реализации программы** творческого объединения «Литературно-патриотический клуб «Память » – воспитание гражданина и патриота, человека высокой социальной активности.

**Основные задачи**:

\* воспитание уважения и гордости за историческое прошлое своей страны, города, района;

\* углубление знаний об истории Великой Отечественной войны, ее участниках;

\* пропаганда подвигов героев своей страны;

\* увековечивание памяти героев, защищавших свое Отечество и трудившихся на его благо;

\* развитие навыков поисковой и исследовательской работы;

\* развитие коммуникативных навыков;

\* получение опыта социально значимой деятельности на благо своей школы, района, города, страны;

\* формирование гражданской позиции обучающихся.

**Основныеформы работы:**

\* чтение и обсуждение книг нравственно-этической и гражданско-патриотической тематики;

\* создание литературно-музыкальных композиций, сценариев мероприятий гражданско-патриотической направленности;

\* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и их родными;

\* активное сотрудничество с ветеранами локальных войн и родственниками погибших солдат;

\* шефство над ветеранами Великой Отечественной войны;

\* шефство над захоронениями ветеранов Великой Отечественной и локальных войн;

\* встречи с выпускниками школы, выбравшими для себя военную стезю;

\* экскурсии по местам боевой славы;

\* поисково-исследовательская деятельность;

\* проведение краеведческих олимпиад и викторин;

\* встречи с местными краеведами, хранителями школьных музеев.

Программа литературно-патриотического клуба «Память» рассчитана на реализацию на этапе получения среднего общего образования. Всего 34 часа в год.

**Ожидаемые результаты:**

* Приобретение членами творческого объединения « Литературный клуб «Память » верных жизненных ориентиров и нравственных ценностей, способности осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку собственным поступкам и поведению окружающих.
* Пробуждение чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории, культуре.
* Пробуждение у обучающихся внутренней потребности к социальной активности, готовности к конкретным делам на благо Отчизны.

**ЛИТЕРАТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПАМЯТЬ»**

**НАШ ДЕВИЗ:**

***Я жил, я был – за все на свете***

***Я отвечаю головой!***

**А.Т.Твардовский**

**НАША ПЕСНЯ:**

***Каждый выбирает для себя***

***Женщину, религию, дорогу.***

***Дьяволу служить или пророку –***

***Каждый выбирает для себя.***

***Каждый выбирает по себе***

***Слово для любви и для молитвы,***

***Шпагу для дуэли, меч для битвы***

***Каждый выбирает по себе.***

***Каждый выбирает по себе.***

***Щит и латы. Посох и заплаты.***

***Меру окончательной расплаты.***

***Каждый выбирает по себе.***

***Каждый выбирает для себя.***

***Выбираю тоже – как умею.***

***Ни к кому претензий не имею.***

***Каждый выбирает для себя.***

**Ю.Левитанский**

**План работы**

**литературно-патриотического клуба «Память»**

**(2015 – 2016 уч. год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы клуба*** | ***Дата*** | ***Класс*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Встреча-знакомство «В каждом человеке – солнце». | 11.09 | 10-11 | 11 класс  Иванова Кристина |
| 2. | Устный журнал «Я говорю с тобой из Ленинграда…» | 07-11.09 | 1-5 | 10 класс  Клебанова Юлия |
| 3. | Разработка проекта «Герои сланцевской земли». | 18,25.09 | 5-11 | Степанов Кирилл,  Совет школы, совет музея. |
| 4. | Наука жить достойно. Дискуссия «Быть гражданином нелегко?» | 09.10 | 10-11 | Подкурков Алексей |
| 5. | Читаем произведения А.Лиханова вместе. Обсуждение повести «Высшая мера». | 16,23.10 | 10-11 | 10 класс  Елкина Софья |
| 6. | Час поэзии «Об осени и о любви» | 30.10 | 10-11 | Кольцова Екатерина |
| 7. | Подготовка и проведение вечера-портрета «Светлана Алексиевич - лауреат Нобелевской премии по литературе». | 13-27.11 | 9-11 | Федорова Полина |
| 8. | «Не дай, Отчизна, умолчать». Встреча с ветеранами войны в Афганистане. | 04,11.12 | 10-11 | Андреев Юрий |
| 9. | Дискуссия «Быть или казаться» (по повести В.Быкова «Сотников» | 18.12 | 10-11 | Мирошниченко Иван |
| 10. | «Подвиг свой они совершали достойно и просто» | 17,24.01 | 5-8 | Васильева Дарья |
| 11. | Подготовка и проведение круглого стола «Сталинградская битва в исторических документах, мемуарах и художественной литературе». | 31.01  07.02 | 10-11 | Шатый Георгий |
| 12. | Поэтический вечер «Навеки двадцатилетние» | 14,21.02 | 9-11 | Егорова Татьяна |
| 13. | Литературно-музыкальная композиция «Весна в природе. Весна в душе» | 28.02  07.03 | 9-11 | Бокатый Илья |
| 14. | Экскурсия «Школьный музей – хранитель Памяти» (Старополье) | 14.03 | 10-11 | Ряшин Илья |
| 15. | Подготовка к конкурсу ораторов. | 21.03 | 5-11 | Степанов Кирилл,  Совет школы |
| 16. | Конкурс ораторов «Герои сланцевской земли». | 11.04 | 5-11 | Степанов Кирилл,  Совет школы, совет музея. |
| 17. | Акция «Мы этой памяти верны» (благоустройство обелисков погибшим в годы ВО войны) | 18,25.04 | 9-11 | Подкурков Алексей |
| 18. | «И помнит мир спасенный…» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны | 07.05 | 9-11 | 10-11 |
| 19 | Итоговое заседание.Презентация поэтического сборника членов клуба «Память» | 16.05 | 10-11 | Мирошниченков Иван |

**Литература**

1. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня, журнал « Педагогика», № 5, 2006, с. 52.
2. Русских Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России 19 века, журнал « Педагогика», №3, 2011.
3. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования, журнал «Педагогика», №4, 2002.
4. Семыкина Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания, журнал «Воспитание школьников», №5, 2011.
5. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И.И.Тихомирова. – М. : РШБА, 2014. – 464 с.
6. Формирование гражданственности и патриотизма в прошлом и настоящем России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 30 марта 2011 г. Лен. Гос. Ун-т им. А.С.Пушкина. – СПб.: ГОУ им. А.С.Пушкина 2011. – 356 с.
7. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Н.П.Царева. - Издательство «Экзамен», 2013. – 159 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

## ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

## «КОСТЕР ПАМЯТИ»

(Поэтам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посвящается…)

Разработана

членами литературно-патриотического

клуба «Память»

Сланцы

2011 г.

- Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память – наша совесть,

Она, как сила, нам нужна…

- Ах, война, что ты сделала, подлая,

Стали тихими наши дворы,

Наши мальчики головы подняли,

Повзрослели они до поры.

На пороге едва помаячили

И ушли – за солдатом солдат…

До свидания, мальчики, мальчики,

Постарайтесь вернуться назад!

- Важно с девочками простились,

На ходу целовали мать,

Во все новое нарядились,

Как в солдатики шли играть.

Ни плохих, ни хороших, ни средних…

Все они по своим местам,

Где ни первых нет, ни последних…

Все они опочили там.

- Анна Ахматова не столь далека от истины: из каждых ста юношей, ушедших на фронт в 41-42 году, вернулось только трое…

- Сегодня мы вспомним лишь некоторых из них, юных поэтов-фронтовиков, навеки оставшихся 20-летними…

- Из книги М. Дудина «Поле притяжения», одна из глав которой – отклик на сборник «Советские поэты, павшие на Великой Отечественной войне»:

- Я иду по страницам этой книги, как ходят по песчаным дорожкам Трептов-парка или по каменным плитам Пискаревского кладбища на рассвете тихого июньского утра… Многих из них я знал по голосу. И все они живы для моей души. Они просто отошли от нашего общего костра на рассвете. К вечеру они обязательно вернутся и подбросят дров в незатухающее пламя.

- И первым подойдет к костру друг М. Дудина по Иванову, штурман подводной лодки Алексей Лебедев. Притушит прямую короткую трубку, взглянет на Полярную звезду и, немного картавя, прочтет:

И если пенные объятья

Назад не пустят ни на час,

И ты в конверте за печатью

Получишь весточку от нас –

Не плачь, мы жили жизнью смелой,

Умели храбро умирать –

Ты на штабной бумаге белой

Об этом можешь прочитать.

Переживи внезапный холод,

Полгода замуж не спеши.

А я останусь вечно молод

Там, в тайниках твоей души.

А если сын родится вскоре,

Ему одна стезя и цель,

Ему одна дорога – море,

Моя могила и купель.

- Вторым к нашему костру подойдет политрук пулеметной роты Николай Майоров и с юношеской стеснительностью произнесет:

- Есть в голосе моем звучание металла.

Я в жизнь вошел тяжелым и прямым.

Не все умрет, не все войдет в каталог.

Но только пусть под именем моим

Потомок различит в архивном хламе

Кусок горячей, верной нам земли,

Где мы прошли с обугленными ртами

И мужество как знамя пронесли.

- Мы были высоки, русоволосы.

Вы в книгах прочитаете, как миф,

О людях, что ушли, недолюбив,

Не докурив последней папиросы…

- Николай Майоров. Он не любил в стихах многоречивой словесности, не признавал стихов без летящей поэтической мысли. И сам старался писать свои стихи – земные, прочные, годные для дальних перелетов:

- Я полюбил весомые слова,

просторный август, бабочку на раме

И сон в саду, где падает трава

К моим ногам неровными рядами.

- Как все юноши, Майоров много писал о любви. Но в отличие от большинства начинающих лириков он размышлял о ней не мечтательно и бесплотно, а требовательно, жарко, иногда даже жестко:

- Пусть люди думают, что я трамвая жду.

В конце концов, – кому какое дело,

Что девушка сидит в шестом ряду

И равнодушно слушает Отелло.

Как передать то содроганье зала,

Когда не вскрикнуть было бы нельзя.

Она одна с достоинством зевала.

Ей не понять Шекспира и меня…

- Немногие отважились бы на такую строку. Но талант – это смелость.

- Мальчик, родившийся в 19 году под Иваново-Вознесенском, погиб совсем еще юным в 42 под Смоленском. Доброволец-разведчик погиб, не докурив последней папиросы, не долюбив. Не дописав последнего стихотворения, не дождавшись книги своих стихов, не доучившись в Литературном институте, не раскрыв в себе всех своих возможностей… Все в его жизни осталось незавершенным, кроме ее самой…

***Исполняется песня «Снегири»(М.Дудин, Ю.Антонов)***

- Из книги М. Дудина «Поле притяжения»:третьим подойдет к костру мой ленинградский друг, лейтенант Георгий Суворов, лихой гвардейский командир взвода противотанковых ружей, присядет на корточки, улыбнется широкой улыбкой, проведет ладонью по усам, вытащит из полевой сумки самодельную тетрадь и прочтет:

- Еще война. Но мы упрямо верим,

Что будет день, - мы выпьем боль до дна.

Широкий мир нам вновь раскроет двери,

С рассветом новым встанет тишина.

Последний враг. Последний меткий выстрел.

И первый проблеск утра, как стекло.

Мой милый друг, а все-таки как быстро,

Как быстро наше время протекло.

В воспоминаньях мы тужить не будем,

Зачем туманить грустью ясность дней,

**Свой добрый век мы прожили как люди –**

**И для людей…**

- Позднее М. Дудин прочтет эти строки на открытии памятника погибшим на Северной окраине, ведь Георгий Суворов погиб в 44 году, освобождая от фашистов наш город – Сланцы.

- А костер Памяти продолжает гореть… И вот уже к нему подходит павший под Сталинградом талантливейший Михаил Кульчицкий, так быстро осознавший, что

Война ж совсем не фейерверк,

А просто – трудная работа,

Когда – черна от пота – вверх

Скользит по пахоте пехота.

- Кульцицкого сменит задумчивый Павел Коган и, может быть, споет вполгллоса свою песню о бригантине.

***Исполняется песня «Бригантина»(П.Коган, Г.Лепский)***

- Из воспоминаний Сергея Наровчатого:В Павле Когане уживалась рядом с глубокой нежностью жестокая непримиримость. Он не любил людей, как он сам говорил, «промежуточных». В одном разговоре он мне сказал: «не понимаю, как можно воздержаться от голосования. Я бы вообще запретил эту формулировку. Ты или «за» или «против». В этом был весь Павел.

Я с детства не любил овал,

Я с детства угол рисовал.

- Из приказа по Литературному институту от 10 октября 1941 года №171:…Студента 4-го курса Когана Павла Давидовича числить в отпуске до возвращения из Красной Армии.Числить в отпуске…

- Я патриот. Я воздух русский,

Я землю русскую люблю,

Я верю, что нигде на свете

Второй такой не отыскать,

Чтоб так пахнуло на рассвете,

Чтоб дымный ветер на песках…

И где еще найдешь такие

Березы, как в моем краю!

Я б сдох, как пес, от ностальгии

В любом кокосовом раю…

- Павел Коган, как и Николай Майоров, ощущал себя человеком своего поколения, которому предстояло принять на плечи всю огромную тяжесть войны:

Мое поколение – это зубы сожми и работай.

Мое поколение – это пулю прими и рухни.

- Весной 1941 года шли грозовые дожди,- вспоминает Сергей Наровчатов. Зашел разговор о войне. Павка как-то просто и тихо сказал: «Я с нее не вернусь, проклятой, потому что полезу в самое пекло. Такой у меня характер». Так и случилось. И в одной из братских могил на сопке под Новороссийском вечным сном спит большой поэт и чудесный юноша Павел Коган, погибший на той, как тогда казалось, последней войне…

- Никак не могут зарасти травой

Следы от вглубь ушедшего металла.

Послушайте, земля давно устала

От не стихающих веками войн.

Я не сумею, к своему стыду,

Восстановив тысячелетий звенья,

Узнать, кто первый выпустил стрелу

В собрата-человека, а не в зверя.

Какие же найти иные меры, Чтобы измерить наш особый век!

И в 21 веке, как до новой эры,

От человека гибнет человек…

-Покуда земля не пропала в свинцовой метели,

Покуда дитя не уснуло навек в колыбели –

Свой миг не проспи, крылато расправь свои плечи,

Солнцем в степи встань и гляди, Человече!

Жизни побег прикрой от гибели грудью!

Встань, человек! Встаньте за жизнь свою, люди!

***Исполняется песня «Я сегодня до зари встану…» ( Р.Рождественский, М.Фрадкин)***

Я сегодня до зари встану

По широкому пройду полю.

Что-то с памятью моей стало –

Все, что было не со мной, помню.

Бьют дождинки по щекам впалым.

Для Вселенной 20 лет мало.

Даже не был я знаком с парнем,

Обещавшим: - Я вернусь, мама!

А степная трава пахнет горечью, молодые ветра зелены.

Просыпаемся мы, и грохочет над полночью

То ли гроза, то ли эхо прошедшей войны.

Обещает быть весна ранней,

Ждет отборного зерна пашня.

И живу я на земле доброй

За себя и за того парня

Я от тяжести такой горблюсь,

Но иначе жить нельзя, если

Все зовет меня его голос,

Все звучит во мне его песня.

А степная трава пахнет горечью, молодые ветра зелены.

Просыпаемся мы, и грохочет над полночью

То ли гроза, то ли эхо прошедшей войны.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2 т. Т. 1. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.
2. Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2 т. Т. 2. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.
3. Коган А.Г. Уроки Памяти. Литературно-критические очерки – М.: Худож. лит., 1988. – 479 с.
4. Слова, пришедшие из боя: Статьи. Диалоги. Письма. Вып. 2 / Сост. Коган А.Г. – М. : Книга, 1985. – 240 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

## ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

## *«НЕ ДАЙ, ОТЧИЗНА, УМОЛЧАТЬ»*

(Солдатам, воевавшим в Афганистане и Чечне, посвящается…)

Разработана

членами литературно-патриотического

клуба «Память»

Сланцы

2012 г.

***Звучит песня из к/ф «Цыган»:***

- Цветущих яблонь пряный запах…

Как надышаться нам тобой!

Четыре года шли на запад,

Рвались на запад, ползли на запад,

Чтоб с этой встретиться весной.

Смерть без разбора нас косила,

Но мы, кто мертвый, кто живой,

Вставали грудью за Россию, мою Россию,

Что стала общею судьбой.

Сквозь все бои, огни и беды,

Что нам отмерены с тобой,

Четыре года шли к Победе,

Рвались к Победе, к своей Победе,

Чтоб принести ее домой.

Все забывается когда-то,

Лишь той поры нам не забыть.

Мы и сегодня те солдаты,

Что шли на запад, ползли на запад

И умирали, чтобы жить!

- Наши деды и прадеды умирали, чтобы мы могли жить в мире, умирали с надеждой, что эта война будет последней. Но не прошло и полстолетия, а к нам вернулось страшное слово *похоронка.*  История, увы, повторялась. Времена сомкнулись.

- Еще на границе и перед границей

Стоят в ожидании наши полки.

А там, на подходе к афганской столице,

Девятая рота сомкнула штыки.

Девятая рота сдала партбилеты,

Из памяти вычеркнула имена:

Ведь если затянется бой до рассвета,

То не было роты, приснилась она.

Пускай коротка ее бронеколонна,

Последней ходившая в мирном строю.

Девятая рота сбивает заслоны

В безвестном декабрьском первом бою.

Прости же, девятая рота, отставших:

Такая работа, такой уж приказ…

Но завтра зачислят на должности павших

В девятую роту кого-то из нас.

- Мы еще не до конца осмыслили опыт Афганистана и Чечни. Жестокий и неоднозначный. Нам еще предстоит понять солдат и офицеров, честно выполнивших свой воинский долг, понять их боль, прозрение, обостренное чувство справедливости. И, возможно, помогут нам в этом их стихи, песни, воспоминания…

- *Из афганского блокнота:*

Мы с Игорем сидим в офицерском общежитии. Одна за другой ложатся на стол фотографии. Это «афганская» свадьба, это кабульский рынок…колонна на марше…это Саланг… Перевал Саланг…Двое парней у самого края пропасти. Я долго вглядываюсь в лицо улыбающегося Сашки из Барнаула. Еще живого. И уже знаю: ничего нельзя предотвратить. Выстрел душманского снайпера прозвучал в следующее мгновение после щелчка фотоаппарата…

- Когда в казарму армии особой

Тебя введут, смущенный новичок,

Ты эту койку, походя, не трогай,

У этой койки свой особый срок.

К ней сорок дней никто не прикоснется,

И поперек простынки номерной

Горячей лентой наша память льется

О том, кто нас навек прикрыл собой.

Мы от воронки оттащили Кольку,

И он шепнул бинтов своих белей:

- На сорок дней оставьте мою койку,

Хочу я с вами эти сорок дней…

И сорок дней уральские Сереги

И смуглые ребята их Хивы

Улыбку оставляют на пороге

И здесь не поднимают головы.

И сорок дней, как кровь его живая,

Та лента поперечная горит.

И сорок дней мы молимся, не зная

Ни строчки из отеческих молитв.

- Прости за разлуку, покинутый дом,

За то, что пошел в бой вослед за отцом,

За то, что спасти я его не сумел,

Когда он живой в вертолете горел.

Это стихи майора Валерия Буркова, человека не простой судьбы. В Афганистане погиб его отец-вертолетчик. Полковник Бурков Анатолий Иванович погиб, спасая экипаж другого вертолета. А сам Валерий повторил подвиг Алексея Маресьева.

- Не забыть мне тот день, ослепительный миг,

Грохот взрыва, пронзительность боли.

Как по сердцу ножом, резанул друга крик:

- Не скисай, собери свою волю!

Мина-дура рванула, не скажешь в словах,

Отлетевшие в сторону ноги…

Мой последний пейзаж в этих диких горах…

Да за что ж вы так меня, боги?!

И лежал я распятый на голой скале,

Стиснув зубы и сжав свои нервы,

А мальчишка-солдат, опаленный в войне,

На пути моей смерти встал первым.

Сквозь туман и сквозь кровь я увидел,

Как он, напрягая последние силы,

Рвал антенну на жгут, словно резал ножом,

А над нами вертушки кружили.

- Уходи, сто тридцатый, меня не спасти,

Для посадки здесь гиблое место.

- Ничего, дорогой, сядем рядом с тобой,

Мы, браток, не из хлипкого теста.

И, не ведая страха, на помощь они

Сквозь разящий огонь поспешили

И забрали меня с той злосчастной горы.

Эти парни из мужества были.

- И вот опять летим мы на заданье,

Режут небо кромки лопастей.

И, кому судьба какая выпадет,

Предсказать пока что не берись,

Нам не всем ракетой красной высветят

Право на посадку и на жизнь.

Это стихи посвящены Вадиму Бураго, ученику 4 класса, отец которого погиб в Афганистане. Жена недолго пережила своего мужа, всего на два года. Она так и не смирилась с выпавшей на ее долю утратой, так и не нашла в себе душевных сил противостоять горю. И нет у нас права судить ее…

- Предстоит нам вновь разлука – уже ночь прошла.

Как же важно мне, чтоб ты меня ждала.

Ты, моя родная, жди. Я возвращусь.

Ранним утром в двери дома постучусь и поклонюсь

Той одной, которая умела ждать,

Той одной, любимой, несказанной,

Что Любовью звать.

- Какой же циник убедит меня после этого в том, что не бывает на свете настоящей любви, единственной и неповторимой, что чувства притупляются и души черствеют в наше смутное время. Никто в этом меня убедить не сможет.

- События разделены

На те, что вдруг судьбу меняют,

И те, что взгляду не видны,

Ее хранят и осеняют.

Просила: - Помни обо мне.

И этой просьбою сквозь слезы

Спасла на будущей войне

И в госпитале под наркозом.

*В исполнении девушек звучит песня* ***« Ты железным стараешься быть перед всеми…»(Ст.Н.Бандури, муз.И. Шведовой)***

- Огонь печурки дремлет и во сне

Расписывает глиняные стены.

А мы сидим и просто ждем замены,

На нашу крышу спать ложится снег.

Дым сигарет, в два яруса кровать,

У входа – наготове автоматы…

Не спят, вздыхают «дембеля»-ребята,

А дома все не спит вздыхает мать.

*В исполнении юношей звучит песня* ***«На Моздок…»***

- Вспомнится холод брони на рассвете,

Жаркие схватки в ущельях сырых.

Вспомнятся дети, афганские дети,

Дети - во-первых, бои – во-вторых.

Ради детей на бандитские пули

Ты поднимался, себя не берег.

Ради детей, подлечившись в Кабуле,

В полк сэкономленный вез сухпаек…

- Детский смех заливисто звучит в холле военного госпиталя. Может быть, впервые в жизни смотрит веселые «мультики» эта афганская девочка, укутанная в коричневый плед. А вот и фильм кончился, медсестра бережно берет на руки худенькое детское тело. Торопливо запахивает плед. Но все же на грани зрительного восприятия и догадки я успеваю понять: девочка – без ног… До сих пор смеется во мне эта девочка.

- Может, чтобы жизнь понять,

Стоит раз лишь повидать

Окровавленные книжки

У убитого мальчишки,

Не умевшего читать.

- Из земли, изувеченной язвами мин,

Изможденные, злые, как черти,

Ветераны боев возвращаются в мир

На правах победителей смерти.

И не скажут вам метрики, сколько нам лет.

Так случилось на высях сожженных

Прикоснулись мы к вечному миру,

Где нет победителей и побежденных.

Вот поднялся наш лайнер, мы вышли в зенит.

Жизнь и смерть – мы раздвинули грани.

Только тело на север, на север летит,

А душа остается в Афгане.

И, преследуя солнце, мы рвемся домой,

К нашим семьям, по нас тосковавшим,

А над выжженной солнцем афганской землей

Наши души вселяются в павших.

*В исполнении всех участников звучит песня «****13300 стоят в одном строю»(«Голубые Береты»)***

*- Из повести А.Проханова «Горы»:*

И думал Михаил, как ему жить. Что ему делать, чтобы сын, готовый вот-вот родиться, не попал в те горы. Не стрелял, не брал на мушку человека, не падал ниц, не орал, не молил, покрытый тенью винтов. Как ему быть, Михаилу, чтобы сыну не выпал Чернобыль, чтобы он не кидался на страшные осколки урана. Как жить, чтобы сын был здоров и счастлив. Чтоб его не растлили, не сломали, не стерли с землей. Не сбили с толку враньем. Не споили вином и водкой. Не подсунули вместо жизни, вместо настоящей работы, глубоких истинных мыслей – не подсунули размалеванную побрякушку, карамельку в пестрой обертке.

- Я, побывавший там, где вы не бывали,

Я, повидавший то, чего вы не видали,

Я, уже там стоявший одной ногою,

Я говорю вам – жизнь все равно прекрасна!

Да, говорю я, жизнь все равно прекрасна,

Даже когда трудна и опасна,

Даже когда несносна, почти ужасна –

Жизнь, говорю я, жизнь все равно прекрасна!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Не дай, Отчизна, умолчать… Книга Памяти. Афганистан. 1979 – 1989. Автор-составитель Н.М.Калашникова. СПб., ИПК «Вести», 1997. – 410 с.
2. Путешествие в страну Поэзия: В 2 кн. Кн. 1 / Сост. Л.А. Соловьева, Ю.Б.Соловьев. – Л. : Лениздат, 1988. – 511 с.
3. Путешествие в страну Поэзия: В 2 кн. Кн. 2 / Сост. Л.А. Соловьева, Ю.Б.Соловьев. – Л. : Лениздат, 1988. – 511 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

## ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

## *«СГОРАЯ САМ, СВЕЧУ ДРУГИМ…»*

(Павлу Степанову, уроженцу г. Сланцы, погибшему в одном из первых боев в Чечне, посвящается…)

Разработана

членами литературно-патриотического

клуба «Память»

Сланцы

2010 г.

- И с болью думаю и страхом,

Себя невидимо казня,

Что пеплом стали вы и прахом

Мои ровесники-друзья.

И все – из сердца не уходит,

Все не идет из головы,

Что вас бессмертье вдаль уводит

И что землею стали вы…

- Когда в казарму армии особой

Тебя введут, смущенный новичок,

Ты эту койку, походя, не трогай,

У этой койки свой особый срок.

К ней сорок дней никто не прикоснется,

И поперек простынки номерной

Горячей лентой наша память льется

О том, кто нас навек прикрыл собой.

Мы от воронки оттащили Кольку,

И он шепнул бинтов своих белей:

- На сорок дней оставьте мою койку,

Хочу я с вами эти сорок дней…

И сорок дней уральские Сереги

И смуглые ребята их Хивы

Улыбку оставляют на пороге

И здесь не поднимают головы.

И сорок дней, как кровь его живая,

Та лента поперечная горит.

И сорок дней мы молимся, не зная

Ни строчки из отеческих молитв.

- Павел Степанов родился 19 июля 1971 года. Еще в детском саду начал играть в шахматы. Учился Павел в Сланцевской школе №3 и занимался на шахматном отделении спортивной школы. В 10 лет ему присвоили 1 разряд, в 13 – он кандидат в мастера, в 16 играл за сборную России, будучи студентом, выступал в международных соревнованиях в Югославии, Польше.

- По окончании школы Павел поступил в Московский государственный институт физкультуры на шахматное отделение. Учился так же, как и все, часто сдавая сессию не в срок из-за участия в шахматных турнирах. «Человеком он был одаренным и разносторонним: отлично играл в волейбол, баскетбол, любил плаванье, коньки, лыжи; болел за ленинградский «Зенит», часто посещал концерты «Алисы», Бориса Гребенщикова, много читал Ф.Достоевского, М.Булгакова, писал стихи», - вспоминают однокурсники Павла Степанова.

- Получив образование, Павел вернулся в родной город и до призыва работал по специальности, преподавал детям шахматы. Он был тактичным педагогом, ребята любили его и впоследствии писали ему письма в армию.

- А еще Павел был честным. И когда в марте 1994 года его призвали на службу, не возникло даже мысли избежать этого. Служил он в Самаре в воинской части №65349, в звании лейтенанта. «Мне везет на людей, не волнуйтесь», - писал Павел домой. А в письмах к любимой писал стихи:

- Ты знаешь, дорогая, каждый вечер,

Пока еще не выпала роса,

Мне солнце опускается на плечи

И в путь зовет за дальние леса.

Я знаю, что за дальними лесами,

За синими морями, далеко,

Есть женщина с нездешними глазами,

Но мне с тобою рядом быть легко.

Известно мне, что за горами где-то

Есть в райских кущах чудо-города.

В них много блеска и чужого света,

Но я туда не рвался никогда.

Моя душа – в душе березы белой,

Ее заморским светом не согреть.

И память, что Россией заболела,

Не вытравить из сердца, не стереть.

Я болен этой памятью навеки.

А солнцу что! Ему-то все равно,

Чьи океаны, чьи моря и реки…

Великое…оно для всех одно.

Что значу я в сравнении с великим

Светилом всех народов и веков.

Когда мне дорого запах повилики,

И дым костра, и тени от стогов,

Когда молчат покинуто березы,

Как будто слыша стуки топора.

В такие ночи вызревают грозы.

Ты спи, родная, спать давно пора…

А я не сплю, а я бреду бессонно

По некогда исхоженной тропе

На грани тени, и на грани солнца,

Принадлежа России и тебе…

- В декабре 1994 года Павел мечтал поехать домой в отпуск, но не успел, судьба распорядилась по-своему. Он многого не успел: не дожил, недолюбил, не дочитал, не увидел мигом постаревших родителей.

- В исполнении юноши звучит песня «У него и жены-то нет…».

Павел Степанов погиб в новогоднюю ночь 94-95 г., а установили это только в мае, опознав его в подбитой и брошенной боевой машине по свитеру и шарфу. Мать же нашла Павла в Ростове, где он значился, как неопознанный труп № 207…

- Я не знаю, зачем и кому это нужно,

Кто послал их на смерть не дрожащей рукой.

Так легко, бесполезно,

Так зло и ненужно

Опустили их в вечный покой.

- Записная книжка, переданная боевым чеченским командиром Мадаевым, орден Мужества, которым был награжден Павел посмертно – вот и все, вот и все, что осталось родителям после сына…

- Сегодня снег лежит, как вата.

В пятый день лихого ноября

Молодого русского солдата

Принять к себе готовится земля.

На венках на похоронных замерзает

Светло-алый, словно кровь, цветок.

В путь последний парня провожает

Наш маленький осенний городок.

Друзья застыли перед гробом,

Чтобы последнее «прощай» сказать,

А мать с отцом все молят Бога

Им сына младшего отдать.

Кто им ответит честно, откровенно,

За что он голову свою сложил?

Как получилось, что веселый, смелый

До двадцати пяти он не дожил?

Но…Все промелькнет, назад не глядя,

За годом пролетает год…

И вот однажды толстый дядя

Чечню ошибкой назовет.

От слов его бесчеловечных

В кулак сожмется вновь рука,

И я пойду поставить свечку

За молодого паренька.

Пусть спит он мирно и спокойно

В глубокой и родной земле.

Пусть будут прокляты все войны

Повсюду в мире! Да, везде!

Пускай от пуль не погибают

Отряды молодых парней!

Чтоб матери спокойно спали

И не теряли сыновей!

*- Из записной книжки Павла Степанова:*

Очисти, снег, страну,

Сейчас, без промедленья!

И небо разгипсуй,

Не трогай, гнев, страну!

Пусть к нам слетит с небес

Мольба объединенья.

Я снегу присягну.

- Эти стихи были напечатаны в газете «Известия» в материале»Павшие и пропавшие». И вдруг отозвался их автор. Им оказался известный поэт Андрей Вознесенский. И в новой подборке стихов поэта появились строки, посвященные погибшему офицеру:

- В трупах неопознанных нашла его мать

Он приходит поздно, не дает спать.

Я не бил в литавры, почему ж он ждет?

Их не я в летальный отправлял поход.

Мука виноватая тычется в окно…

Все мы виноваты неопознано.

На вопрос нетающий «кто виноват»?

Над страной летает летальный лейтенант…

- Боже, спаси мою родину милую,

Дай ей великое сердце в вожатые,

Вооружи ее мирною силою,

Нивы хлебами покрой ее сжатые!

Реки ее напои из небесного

Моря лазурного влагою чистою,

В дебри спаленные края безлесного

Ветром сосну занеси золотистую

*- Из записной книжки Павла Степанова:*

«Сколько бы ты ни искал себе оправдания, ссылаясь на те или иные обстоятельства и на высокие авторитеты, молчаливое присутствие твое при факте посрамления Отечества есть соучастие в оном деянии, усугубленное к тому же постыдным малодушием».

- Покуда земля не пропала в свинцовой метели,

Покуда дитя не уснуло навек в колыбели –

Свой миг не проспи, крылато расправь свои плечи,

Солнцем в степи встань и гляди, Человече!

Жизни побег прикрой от гибели грудью!

Встань, человек! Встаньте за жизнь свою, люди!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Материалы музея МОУ «Старопольская школа», д. Старополье Сланцевского района.
2. Материалы, представленные родителями П.Степанова.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

## Сценарий

## Урок Памяти

(Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.)

**Разработан:**

Дю Оксаной,

Рюминым Сергеем,

учащимися 10 класса,

членами клуба «Память».

2014 год

*Тихо звучит песня «Давным-давно была война» (А.Зацепин, Л.Дербенев)*

- Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война

Ведь эта память – наша совесть.

Она как сила нам нужна.

- С чего начинается память – с берез?

С речного песочка? С дождя на дороге?

А если – с убийства? А если – со слез?

А если – с воздушной тревоги?

А если – с визжащей пилы в облаках?

Со взрослых, в пыли распростертых?

А если – с недетского знания – как

Живое становится мертвым?

И в пять, и в пятнадцать,

И в двадцать пять лет

Войной начинается память…

*Исполняется песня Б.Окуджавы «Ах война, что ты сделала, подлая…»*

- Просил комдив: «До ночи продержись!»

И продержались, честь не уронили.

Мы их на утро в поле хоронили…

У хутора Лебяжьего, кажись…

- Призывники, канун сороковых,

Откликнитесь!

А знаете ль вы, деды,

Что вас дошло с боями до Победы

Из каждой роты трое лишь живых…

- В тот черный день,

Вступающие в жизнь,

Вы отходили с боем от границы.

В мальчишеские вглядываясь лица,

Вас Родина просила: «Продержись!»

- Ту просьбу свято выполнили вы.

Стояли насмерть. Честь не уронили.

И сколько вас в том поле схоронили,

Что пролегло от Бреста до Москвы?!

*Исполняется песня «Полем вдоль берега крутого…»*

- Пуля, жизнь скосившая сыновью,

Жгучей болью захлестнула мать.

Некого с надеждой и любовью

Ей теперь под кров свой ожидать.

От глухих рыданий обессиля,

Задремала. И приснилось ей,

Будто бы она – сама Россия,

Мать ста миллионов сыновей.

Будто в поле, вихрем опаленном,

Где последний догорает бой,

Кличет, называя поименно,

Сыновей, что не придут домой,

Беззаветно храбрых и красивых,

Жизнь отдавших, чтобы жили мы.

- Вспомним, друзья, о сраженьях под Ладогой,

Взрывы снарядов, гранат,

Как освещался ракетною радуной

Путь наш в родной Ленинград.

В город, который в сражениях выстоял,

Невский создав «пятачок».

В жарком бою, беспримерном, неистовом,

Дал он фашистам урок.

Вспомним о том, как пошли в наступление

Зябким, морозным днем,

Били фашистов за их преступления

В землю вгоняли огнем.

- По всей стране от края и до края

Нет города такого, нет села,

Куда бы не пришла Победа в мае

Великого девятого числа.

*Исполняется песня «И все-таки мы победили»*

*-* Не обожженные сороковыми,

Сердцами вросшими в тишину, -

Конечно, мы смотрим глазами иными

На вашу большую войну.

Мы знаем по сбивчивым, трудным рассказам

О горьком победном пути,

Поэтому должен хотя бы наш разум

Дорогой страданий пройти.

И мы разобраться обязаны сами

В той боли, что мир перенес.

Конечно, мы смотрим иными глазами –

Такими же полными слез.

*Поздравление ветеранов.*

- Носите ордена!

Они вам за Победу,

За раны ваши честные даны.

Носите ордена и в праздники,

И в будни

На строгих кителях

И скромных пиджаках.

Носите ордена,

Чтоб видели вас люди,

Вас, вынесших войну

На собственных плечах!

*Выступление ветеранов.*

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Была война…:Четыре главы из книги, написанной поэтами послевоенных лет / Сост. и авт. В.Акаткин. – М. : Дет. Лит., 1987. –

255 с.

1. Венок славы. Антология произведений о Великой Отечественной войне. В 12-ти т. Т. 11. Победа / Сост. Г.Резниченко. – М. : Современник, 1986. – 638 с.
2. Одна на всех Победа. Поэтическая антология. / сост. Н.Б.Рачков, В.С.Симаков. – СПб. : ИПК «Вести», 2002. – 143 с.
3. Стихи и рассказы о войне / сост. П.К.Федоренко; ил. Л.П.Дурасова. – М. : Астель: АСТ, 2005. – 203 с.
4. Песни Великой Победы. «Комсомольская правда Санкт-Петербург. Бесплатный выпуск». Май 2011 г., № 8 (15).

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

## Сценарий

## познавательной игры «Забыть об этом – совершить измену…», посвященной Победе в Великой Отечественной войне.

**Разработан:**

Федоровой Полиной,

Андреевым Юрием,

учащимися 11 класса,

членами клуба «Память»

2015 год

*Звучит песня из к/ф «Офицеры» («Нет в России семьи такой…»)*

- С чего начинается память – с берез?

С речного песочка? С дождя на дороге?

А если – с убийства? А если – со слез?

А если – с воздушной тревоги?

А если – с визжащей пилы в облаках?

Со взрослых, в пыли распростертых?

А если – с недетского знания – как

Живое становится мертвым?

И в пять, и в пятнадцать,

И в двадцать пять лет

Войной начинается память…

- 70 лет мы уже живем без войны, без той страшной войны, о которой мы узнаем теперь из учебников, книг кинофильмов и рассказов ветеранов. Но, к сожалению, с каждым днем все меньше и меньше становится участников Великой Отечественной войны… И тем трепетнее должны мы проявлять заботу о них, склонять голову перед их подвигом, помнить тех, кто ради нас отдал самое дорогое – свою жизнь.

- А что знаем мы, потомки, о той страшной войне, о тех боях и сражениях, героических людях, о событиях, что стали определяющими для всего хода Великой Отечественной войны. Выяснить это поможет наше путешествие, в которое мы сейчас и отправимся.

- Правила игры: каждой команде предстоит побывать на 4 станциях и выполнить задания. Выиграет та команда, которая соберет большее количество жетонов-звездочек.

**Станция 1. *Историческая.***

*Оформление: выставка книг о Великой Отечественной войне*

***Задание 1.***

- Уважаемые участники, перед вами карточки, на которых написаны названия событий Великой Отечественной войны и даты, когда они происходили. Вам надо соединить правильные пары.

**Карточки**

* *Начало Великой Отечественной войны*
* *Подписание акта о капитуляции Германии*
* *Сталинградская битва*
* *Берлинская операция*
* *Курская битва*
* *Блокада Ленинграда*
* 22 июня 1941 года
* 8 мая 1945 года
* 17 июля – 2 февраля 1943 года
* 5 июля – 23 августа 1943 года
* 8 сентября – 27 января 1944 года

***Задание 2***

*- Сейчас вам предстоит ответить на вопросы викторины «Страницы военной летописи».*

***1)****22 июня 1941 года и 20 июля 1941 года* – даты начала и конца героической обороны на Буге.

*Здесь каждый ров и каждый камень,*

*Осколок, взятый у стены,*

*Когда-то был согрет телами*

*Познавших первый день войны.*

*Познавших, но не растерявших*

*Ни сил, ни гордости своей, солдатской чести не продавших*

*Простых несломленных людей.*

*Они не знали, не узнают точно:*

*Война идет иль взяты на испуг,*

*Не знают: вермахт здесь сосредоточил*

*Всю мощь свою, напротив, через Буг…*

- О какой обороне идет речь? *(Брестская крепость)*

*Летел, слабея, позывной: «Я – крепость!*

*Наш гарнизон в осаде бой ведет…»*

*Они не знали, что уходят в Вечность,*

*Что предсказали 45 год…*

***2)****- Стрижиный взлет ракет сигнальных.*

*И вой сирен – недобрый знак.*

*За сутки 10 генеральных*

*И пять психических атак.*

*Но, остановленные нами*

*Перед окопами и рвами*

*Встают их танки на дыбы.*

*Фон Бок сбивается со счета,*

*В какой уже не помнит раз,*

*Полмира взявшая пехота*

*Не может выполнить приказ.*

- О каком сражении идет речь? *(битва за Москву)*

*-* Да, зимой 1941 года началось одно из самых гигантских сражений Великой Отечественной войны, которое впервые закончилось поражением немецко-фашистских войск, хотя уже *Из Берлина передали по фронту радиоволны,*

*Что отчеканены медали За штурм и взятие Москвы…*

Но защитники Москвы

*безусые, почти что дети,*

*Мы знали в яростный тот год,*

*Что вместо нас никто на свете*

*За этот город не умрет.*

***3)-*** Под каким названием вошло это сражение в историю войны? *(Сталинградская битва)*

*Тонули катера и лодки,*

*Свинцовый ветер рвал шинели,*

*Корежило в разрывах сталь,*

*Земля стонала от шрапнели,*

*Где бой смертельный нарастал.*

*Какой бывает правда горькой,*

*Не став еще ничьим отцом,*

*Лежал парнишка на пригорке*

*С чужим обугленным лицом.*

*В открытом люке снег искрился,*

*На траках запекалась кровь…*

*А бесконечный бой все длился и*

*И мерил павшими любовь*

*Ко всей израненной Отчизне,*

*Что сквозь огонь пронес солдат,*

*Разя врага во имя жизни,*

*Введя в бессмертье….*

(Свыше трех месяцев продолжалась оборона города на великой русской реке, закончившаяся окружением и разгромом гитлеровских войск).

4) - О каком событии идет речь? *(танковое сражение под Прохоровкой, Курская битва)*

*Бронебойным снарядом*

*Разбитый в упор лобовик,*

*Длинноствольная пушка*

*Глядит немигающим взглядом*

*В синеву беспредельного неба…*

*Почувствуй на миг, как огонь полыхал,*

*Как патроны рвались и снаряды,*

*Как руками без кожи*

*Защелку искал командир,*

*Как механик упал,*

*Рычаги обнимая…*

*Люк открой и взгляни в эту башню,*

*Где пусто, черно, -*

*Здесь погодки твои*

*За великую правду в огне умирали!*

- Это было самое крупное танковое сражение Второй мировой войны, на поле битвы столкнулись 1200 танков.

**4)**По официальным данным городской службы МПВО:

-артиллерия противника выпустила по городу более 150 тысяч снарядов,

- на город сброшено 74 289 зажигательных и фугасных бомб,

- только в период между 1 июля 1941 г. по 1 июля 1942 г. в городе было захоронено 1 093 695 человек…

О каком трагическом и героическом событии идет речь? *(блокада Ленинграда)*

*Мне кажется: когда гремит салют,*

*Погибшие блокадники встают.*

*Они к Неве по улицам идут.*

*Мы их не видим, мы не слышим их,*

*Но мертвые всегда среди живых.*

*Идут и смотрят, будто ждут ответ:*

*Ты этой жизни стоишь или нет?*

***5)***Потери советских войск в этой битве составили около 360 тысяч человек. Но 2 мая гарнизон этого города капитулировал. О какой битве идет речь? *(битва за Берлин*)

*Осенен полыханьем победного стяга,*

*Сел усталый солдат на ступеньки рейхстага.*

*Снял фуражку, как труженик после работы,*

*Вытирая со лба капли жаркого пота.*

*Положил автомат,*

*Пыль стряхнул с гимнастерки.*

*Из кисета отсыпал щепотку махорки…*

*Поглядел еще раз,*

*Как над вражьей столицей*

*На весеннем ветру наше знамя лучится.*

*Папироску свернул, затянулся спокойно*

*И сказал:*

*- Так любые кончаются войны.*

**Станция 2. *Героическая.***

**Задание 1.**

Команды отвечают на вопросы ведущего.

* *Под крыльями бой на речном берегу.*

*Фашистские танки. Пехота.*

*Но что это?*

*Вражьей зениткой пробит*

*Бензиновый бак самолета…*

*Прыжок?..*

*Это значит, что плен впереди,*

*Что сдался орде оголтелой…*

*Нет, враг просчитался, -*

*Есть выход один,*

*Вниз! К вражеским танкам, цистернам…*

*На них самолета пылающий ком*

*Он бросил рукой опаленной…*

*И громом неслыханным взрыв прогремел…*

*И вечною славой…(кому?)*

Одним из первых героев войны стал бесстрашный летчик, совершивший «огненный таран» *(Н.Ф.Гастелло, 26 июня 1941 года)*

* *Три шага до дзота…Строчит пулемет,*

*Завязла пехота, ни шагу вперед…*

*Солдатская доля, израненный снег.*

*И каждая пуля натянутый нерв…*

В бою за деревню Чернушки 27 февраля 1943 года этот рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. Кто это? (*А.Матросов*. За годы войны 400 человек повторили подвиг А.Матросова)

* В годы Великой Отечественной войны было учреждено звание Героя Советского Союза. Кто в ходе войны стал первым трижды Героем Советского Союза? *(легендарный летчик Александр Покрышкин)*
* Подвиг этого летчика, который после ранения, ампутации ног вернулся в строй и сбил еще 11 вражеских самолетов, положен в основу повести Бориса Полевого. *(А.П.Маресьев)*
* В начале июля 1943 года на Курской дуге этот летчик провел невиданный в истории авиации воздушный бой – один против 20 вражеских бомбардировщиков, при этос сбил 9 из них. Погиб в неравном бою, присвоено Героя Советского Союза. *(Ал-др К.Горовец)*

**Задание 2*. Тест.***

1. Кто выступил по радио перед народом и сообщил о начале войны?

\***В.А.Молотов**

\*И.В.Сталин

\*К.Е.Ворошилов

2. Кто руководил обороной Москвы В 1941 году?

\* И.В.Сталин

\* **Г. К. Жуков**

\*А.М.Василевский

3. Кому история приписывает слова: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»?

\*Г. К. Жукову

\*К.К.Рокосовскому

**\*В.Г.Клочкову**

**4.** Кто командовал Центральным фронтом во время битвы на Курской дуге?

\* **К.К.Рокосовский**

\*Н.Ф.Ватутин

\*И.С.Конев

5.В августе 1941 года в должности Верховного главнокомандующего был утвержден…?

**\* И.В.Сталин**

\* Г. К.Жуков

\*К.Е.Ворошилов

6. Кто возглавлял Государственный комитет обороны в годы войны?

\*К.Е.Ворошилов

\***В.А.Молотов**

\* Г. К.Жуков

**Станция 2.*Музыкальная.***

**Задание 1.**

*Командам надо вспомнить как можно больше песен о войне, записать названия на листок и одну из них исполнить хором.*

**Задание 2.**

*- Память о трагических и героических событиях нашей истории сохранилась не только в песнях, стихах, но и в пословицах. Перед вами разрезанные карточки с пословицами, ваша задача составить правильные пары.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Войной да огнем*** | ***цену жизни узнать*** |
| ***Войну хорошо слышать,*** | ***бей и сноровкой*** |
| ***Дружно за мир стоять -*** | ***а пришлось горевать*** |
| ***Если хочешь мира,*** | ***тот врага одолеет*** |
| ***Без смелости*** | ***не шутят*** |
| ***Кто оружием умело владеет,*** | ***будь готов к войне*** |
| ***Враг хотел пировать,*** | ***войны не бывать*** |
| ***Бей врага винтовкой,*** | ***да тяжело видеть*** |
| ***В бою побывать -*** | ***не возьмешь и крепости*** |

**Станция 2.*Биографическая.***

**Задание 1.**

**-***Назовите имя полководца, прослушав его краткую биографию. (После ответа команды демонстрируется портрет полководца)*

***1.***Советский полководец, Маршал Советского Союза (1943), четыреждыГерой Советского Союза. Участник Первой мировой войны, в качестве командира эскадрона участвовал в Гражданской войне. Незаурядная воля, энергия, работоспособность и талант полководца помогли ему быстро сделать карьеру. Летом 1939 года нанес поражение крупной группировке японских войск на реке Халхин-гол. В августе-сентябре 1941 года успешно провел первую в ходе войны наступательную операцию и освободил город Ельню. К началу октября 1941 года остановил немецкие войска на подступах к Ленинграду. С 11 октября 1941 года, командуя Западным фронтом, сумел остановить гитлеровцев на ближних подступах к Москве, а затем разгромить и отбросить от столицы на 100 – 250 км в 1942 году. Один из авторов плана разгрома немецких войск под Сталинградом, в 1943 – 1944 годах координировал действия фронтов под Ленинградом, в битвах под Курском, за Днепр и в Белоруссии. В ноябре 1944 – мае 1945 года войска под его командованием очистили от гитлеровцев большую часть территории Польши и затем штурмом взяли Берлин. 8 мая 1945 года принял капитуляцию Германии. А 24 июня принимал Парад Победы в Москве. (**Георгий Константинович Жуков)**

***2.*** Советский полководец, Маршал Советского Союза (1943), дваждыГерой Советского Союза. Участник Первой мировой войны, офицер царской армии, в качестве помощника командира полка Красной Армии участвовал в Гражданской войне. С августа 1941 года заместитель начальника Генштаба, активный участник битвы под Москвой. Во время Сталинградской битвы являлся одним из авторов и исполнителей плана наступательной операции. С февраля 1945 года – командующий 3-го Белорусского фронта. Освободил Восточную Пруссию (Калининградская область), затем командовал войсками на Дальнем Востоке, в ходе маньчжурской операции разгромил японскую квантунскую армию (9.08 – 2. 09. 1945) (**Александр Михайлович Василевский)**

***3.***Советский полководец, Маршал Советского Союза (1944), дваждыГерой Советского Союза. Участник Первой мировой войны. В Гражданскую войну был комиссаром стрелковой бригады, а затем - дивизии. В ходе войны командовал войсками Западного фронта, где потерпел тяжелейшее поражение под Вязьмой; от суда и расстрела его спас Г. К.Жуков. В качестве командующего Калининским фронтом успешно действовал во время контрнаступления под Москвой. Войска под его командованием освободили от немцев значительную часть Украины и Польши, участвовали во взятии Берлина и освобождении Праги. После войны – главнокомандующий Центральной группой войск и Верховный комиссар по Австрии, 1961-1962 годах – главнокомандующий группой советских войск в Германии.

**(Иван Степанович Конев)**

**4.**Советский полководец, Маршал Советского Союза (1944), дваждыГерой Советского Союза. Участник Первой мировой войны, в качестве командира кавалерийского полка Красной Армии участвовал в Гражданской войне. В ноябре 1937 года был арестован, однако, несмотря на давление со стороны следствия, не оговорил себя и добился в марте 1940 года полной реабилитации. В ходе войны командовал 9-м мехкорпусом, отличился в битве под Москвой. С сентября 1942 года командовал Донским фронтом. Нанес поражение армии Паулюса и вынудил ее капитулировать. Летом 1943 года успешно командовал войсками Центрального фронта на Курской дуге, затем освобождал Белоруссию и Польшу. В 1945 году завершил разгром немецко-фашистских войск в Померании. 24 июня командовал Парадом Победы в Москве. Простота и человечность этого военачальника. Стремление беречь жизни солдат снискали ему любовь армии. Готовность выполнять его приказы как можно лучше. (**КонстантинКонстантиновичРокосовский**

**-** Со времен Древнего Рима Парады победителей всегда подводили триумфальный итог войны. ИтогомВеликой Отечественной войны стал Парад Победы, который состоялся в Москве на Красной площади 24 июня 1945 года.

*Демонстрируются кадры Парада Победы.*

- Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война

Ведь эта память – наша совесть.

Она как сила нам нужна.

-Забыть об этом – совершить измену

И их, уже погибших, обокрасть…

*Звучит песня «Давным-давно была война» (А.Зацепин, Л.Дербенев)*

*Подведение итогов, награждение победителей.*

**Литература**

* 1. Была война…: Четыре главы из книги, написанной поэтами послевоенных лет/Сост. и авт. В.Акаткин. – М. : Дет. лит., 1987. – 255 с.
  2. Венок славы. Антология произведений о Великой Отечественной войны. В 12-ти т. Т.1 Вставай, страна огромная… / Сост. Г.Резниченко. – М. : Современник, 1986. – 750 с.
  3. Венок славы. Антология произведений о Великой Отечественной войны. В 12-ти т. Т.4 Сталинградская битва / Сост. Г.Резниченко. – М. : Современник, 1986. – 653 с.
  4. Венок славы. Антология произведений о Великой Отечественной войны. В 12-ти т. Т.11 Сталинградская битва / Сост. Г.Резниченко. – М. : Современник, 1986. – 638 с.
  5. Марченко Н.Н. От Кремля до Рейхстага. Журнал «Читаем, учимся, играем», № 8, 2009, с. 58
  6. Одна на всех Победа. Поэтическая антология. /сост. Н.Б.Рачков, В.С.Симаков. – СПБ. : ИПК «Вести», 2002. – 143 с.
  7. Стихи и рассказы о войне / сост. ПК.Федоренко; ил. Л.П.Дурасова. – М. : Астель: АСТ, 2005. – 203 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

## Сценарий

## торжественного митинга, посвящённого началу патриотической

## акции «Часовой у Знамени Победы»

## в честь 70 годовщины Победы в Великой Отечественной войне

**Разработан:**

Ивановой Кристиной,

Степановым Кириллом,

учащимися 11 класса,

членами клуба «Память»

2015 год

- Когда короткой ночь была, а дни длинны,   
Раздался над страною грозный глас войны.   
И встали наши, как один:   
"Врагу дорогу преградим!",   
На смертный бой пошли сквозь дым и пламя.   
За стариков и за детей,   
И ради Матери своей.   
Им Родина дала Победы знамя.   
  
- На Западе горели наши рубежи,   
На улицах Москвы щетинились ежи.   
В тылу работали за всех,   
Чтобы на фронте был успех.   
В сердцах бойцов горело мести пламя.   
Всё было: горе, боль и смерть,   
И пуль свинцовых круговерть,   
Но сквозь бои несли Победы знамя.

- И вот уже у стен Рейхстага   
Ожесточенный бой кипит,   
Советских воинов отвага   
В последней схватке победит.   
И над фашистскою столицей,   
Пронзая синеву насквозь,   
Как вестник славы, вольной птицей,   
Победы знамя вознеслось.

- С тех пор тревожных столько разных лет прошло,   
Но это всё в сердцах быльём не поросло.   
И помнит каждая семья,   
Она, и он, и ты, и я.   
У стен Кремля горит, как символ, пламя.   
Как дорог мир, его храним,   
И твёрдо мы на том стоим.   
Всегда с народом то Победы знамя.

- Право внести Знамя Победы предоставляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Равняйсь! Смирно! Знамя Победы внести!

Звучит «Священная война»

- Торжественный митинг, посвящённый началу патриотической акции «Часовой у Знамени Победы» в честь 70 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, объявляется открытым».

**Звучит гимн России**

- Вейся Знамя Победы! Государственный флаг!

Слышу голос из бездны: «**Здесь** победный наш стяг!

Мы под знаменем красным шли бесстрашно вперед

За любимую Родину, за советский народ!»

- Знамя Победы — одна из величайших боевых реликвий СССР, символ краха гитлеровской Германии. В ознаменование заслуг воинов советских Вооруженных Сил перед Отечеством в знак благодарности потомков победителям фашистских захватчиков Федеральным законом, принятым Государственной Думой 25 апреля 2007 года, одобренным Советом Федерации от 4 мая 2007 года установлен статус Знамени Победы, правовые основы его хранения и использования.

Статья 1 данного Закона гласит:

Знаменем Победы является штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии, водруженный 1 мая 1945 года на здании рейхстага в городе Берлине.

- Пусть же Знамя Победы в этом зале стоит,

С вами, прадеды, деды пусть оно единит!

Это важно сегодня для тебя, для меня.

Вспоминаем героев мы, скорбя и любя.

**- На нашем митинге сегодня присутствуют почетные гости:**

- 4 года, 1418 дней, 2600 километров и 27 миллионов унесенных жизней. 27 миллионов — это значит каждый восьмой житель нашей страны погиб во время Великой Отечественной войны, 14 тысяч убито ежедневно, 600 человек в 1 час, 10 человек каждую минуту.

- И за каждой из этих минут, цифр, мы видели их, наших сверстников, бросавших свое мальчишеское тело под фашистские танки, месивших своими обмороженными, стертыми в кровь ногами осеннюю грязь и зимний снег, жгучий песок и глину, но все-таки прошедших эти 1418 дней, чтобы у стен поверженного рейхстага наконец-то присесть, и сказать: «Все, ребята, конец».

- Нелегко досталась эта Великая Победа, но вы выстояли в жестокой схватке с фашизмом. И хочется, низко поклонившись, сказать:  
«Слава тебе, победитель-солдат  
Ты прошел через все испытания  
Не ради чинов и наград,  
А чтобы избавить народ от страдания!»

- Победа шла по фронтовым дорогам,  
И, заполняя музыкой эфир,

С надеждой, болью, с радостью, тревогой,  
Глотая слёзы, ждал её весь мир.

Живым – поверка, павшим – слава,  
Салютов гром и тишина…

**Объявление о минуте молчания. Звучит фонограмма метронома.**

1-й чтец: Вечная слава!  
2-й чтец: Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил.  
3-й чтец: Тем, кто согревал дыхание в стужу блокадных ночей.  
4-й чтец: Тем, кто улетал вместе с дымом из бухенвальдских печей.  
1-й чтец: Тем, кто на речных переправах, шёл, словно камень, ко дну.  
2-й чтец: Тем, кто на века безымянный канул в фашистском плену.  
3-й чтец: Тем, кто ради победы сердце отдать был готов.  
4-й чтец: Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов.

Все:*Всем, кто ушёл в бессмертие – слава!*

- Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!  
  
- Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!

- Храним мы Знамя той Победы,  
К которой шла страна в крови.  
Её пролили наши деды,  
Сады сегодня чтоб цвели.  
  
- Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину,  
За мирный дом,  
За мир, в котором мы живём

*Объявление о закрытии митинга, посвящённого началу патриотической акции «Часовой у Знамени Победы»*

\* Под мелодию «Прощание славянки» участники митинга покидают площадку.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Была война…:Четыре главы из книги, написанной поэтами послевоенных лет / Сост. и авт. В.Акаткин. – М. : Дет. Лит., 1987. –

255 с.

1. Стихи и рассказы о войне / сост. П.К.Федоренко; ил. Л.П.Дурасова. – М. : Астель: АСТ, 2005. – 203 с.
2. Венок славы. Антология произведений о Великой Отечественной войне. В 12-ти т. Т. 11. Победа / Сост. Г.Резниченко. – М. : Современник, 1986. – 638 с.
3. Конституция и государственные символы Российской Федерации. Официальный сайт администрации ЛО: http:// [www.lenobl.ru](http://www.lenobl.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1»

## Сценарий

## познавательно-обучающей краеведческой викторины

## «Ленинградская область. Знаете ли вы?»

**Разработан:**

Клебановой Юлией,

Подкурковыем Алексеем,

учащимися 10 класса,

членами клуба «Память»

2015 год

- ЛО – край с богатой историей. Знаете ли вы, что ее территорию издавна населяли славяне и финно-угорские народы, вместе создававшие Северную Русь? Здесь проходил великий торговый путь «из варяг в греки», на котором возник один из первых русских городов.

- Как называется этот город? **(Ладога)**

- Территория ЛО необычна даже по своей форме. Какое насекомое она напоминает на географической карте? **(бабочку, широко раскинувшую крылья и устремившуюся к Балтийскому морю).**

- ЛО – один из наиболее примечательных в природном отношении уголков России. Множество рек и озер, живописное побережье Финского залива, разнообразные леса и луга создают неповторимую красоту этого края. Какие крупные реки протекают по территории области? Какая из них самая полноводная? **(Нева -36/74 км, Волхов-224, Сясь -190/260,Свирь-224, Оредеж-192, Луга-272/336, Плюсса-225/295 наша Плюсса – вторая по длине река ЛО).**

- Каждый год в СПб и ЛО опасаются наводнений, поэтому большое значение придается строительству дамб, способных защитить город и область. Кто и в каком произведении описал одно из разрушительных невских наводнений? **(А.С.Пушкин «Медный всадник»:**

**Нева вздувалась и ревела,**

**Котлом клокоча и клубясь…)**

- ЛО, как и Карелию, нередко называют «краем озер», и это не случайно: около 1800 крупных и мелких озер расположено на территории области. Какие наиболее крупные озера вы знаете?

**(Ладожское – 18100кв. км, Онежское – 9890 кв. км, Чудское – 3550 кв. км,** *Самро – 40,4 кв. км, богатое йодистыми соединениями* – в Сланцевскомрайоне)

- А какое озеро самое чистое в нашем районе? **(Долгое)**

- Большое внимание уделяется в ЛО сохранению уникальных природных ландшафтов, с этой целью в области создано несколько лесопарковых хозяйств, заказников. Какие два природоохранные объекта имеют общесоюзное значение? **(природный парк «Вепсский лес» и Нижне- Свирский заповедник)**

- Что означает понятие «Серебряный пояс России»? **(так называют цепь военных крепостей, которые с древних времен были эффективным защитным поясом Северо-Запада Руси).**

- Но почему же его называют «серебряным»? **(эти белые крепости серебрились в предрассветном воздухе, вызывая восхищение путешественников, купцов, приближавшихся к ним, а сегодня еще и вселяют гордость за историческое прошлое нашей земли.**

**-** Назовите эти знаменитые крепости, которые враг если и занимал, то только лишь с помощью голода, огня или измены. Взять их штурмом не удавалось никому. **(Старая Ладога, Корела, Орешек, Копорье, Ям, Ивангород)**

**-** Своим героическим прошлым наш край известен далеко за пределами не только области, но и страны. Какие победы (важные для всего государства) были одержаны на территории нашей области? (**1240 г. – разбит шведский флот, новгородский князь Александр Ярославич с той поры стал называться Невским, через два года под его же руководством были разбиты ливонские рыцари на Чудском озере)**

**-** Какие военные победы (также важные для всего государства) были одержаны Петром Первым на территории нашей области? (**взятие крепости Орешек, более 90 лет находившейся у неприятеля, что открыло путь в Неву, а значит выход в Балтийское море, и предопределило основание СПб «Окно в Европу» было прорублено, нрепость была переименована в Шлиссельбург (Ключ-город).**

**-** Где сегодня на Балтике строятся новые «морские ворота» России? **(Усть-Луга).**

- Навсегда останутся в народной памяти мужество и героизм, проявленные ополченцами Петербургской губернии в Отечественной войне 1812 года, из более чем 15000 человек домой вернулись чуть больше 6 тысяч. В Кингисеппе, на левом берегу реки Луги, на высоком постаменте стоит одинокий гордый лев. Кому установлен этот памятник? (**генералу Карлу Ивановичу Бистрома, герою сражения под Бородино, под Кульмом, где лейб-гвардии Егерский полк генерала одержал победу над значительно превосходящими силами противника и позднее в числе первых вошел в побежденный Париж. Не менее героические победы были одержаны и в русско-турецкой войне 1828 года).**

**-** Какой самый протяженный в мире памятник воинской славы находится в области? Какому событию он посвящен? **(грандиозный мемориал «Зеленый пояс славы», протянувшийся на 220 км, включающий в себя 26 монументов, плюс еще 9 памятников, установленных на Ораниенбаумском пятачке, с которого началось победоносное наступление 2-й ударной армии в январе 1944 года и 7 – на «Дороге жизни». Все это установлено в честь мужественных жителей, защитников и освободителей города-героя Ленинграда).**

**-** Что такое «Дороге жизни»? **(900 долгих неимоверно тяжелых дней блокадный Ленинград связывала с Большой землей только эта тоненькая ниточка - «Дорога жизни», которая тянулась через Ладожское озеро до деревни Кобона. По этой ледовой дороге в осажденный город шли машины с боеприпасами, продовольствием, а оттуда эвакуировали людей в тыл).**

- Дорогой ценой досталась победа нашей Родине, 9 тысяч солдат и офицеров покоится только на территории нашего района, 7,5 из них - на северной окраине. Они – уроженцы самых разных мест нашей необъятной Родины, отдали свои жизни за освобождение сланцевской земли. Среди них известный русский поэт. Назовите его имя и строки из его стихотворения, высеченные на стеле. **(Георгий Суворов. Свой добрый век мы прожили как люди и для людей…)**

- В какой день мы отмечаем освобождение Сланцев от фашистских захватчиков? Сколько времени наш район был под оккупацией? **(2 февраля. С17 июля 1941 года – 30 месяцев. 78 населенных пунктов из 103 были сожжены, поселок Сланцы почти полностью был разрушен)**

**-** После Великой Отечественной войны наша область продолжила свое развитие, из руин и пепла возрождались города и села, на карте появлялись новые города. Какие из них получили имена от местных залежей полезных ископаемых? **(Сланцы 1949, Бокситогорск 1950)**

- ЛО богата удивительными памятниками истории и культуры. По-прежнему поражают своим великолепием сохранившиеся и восстановленные дворцы и парки 18-19 веков – творения выдающихся архитекторов и художников. Где находятся эти прекрасные дворцово-парковые ансамбли? **(Гатчина, Ропша, Ломоносов (Ораниенбаум), Выборг)**

- Среди памятников старины выделяется один, названный сегодня «музеем под открытым небом», «археологической жемчужиной» Северо-Западной Руси? О чем идет речь? **(Старая Ладога, 1250-летие которой (2003 год) стало событием международного масштаба)**

- А где находится самый древний монастырь Санкт-Петербургской Епархии? **(Тихвин. Антониево-Дымский Свято-Троицкий мужской монастырь. 13 век)**

- Какой исторический музей находится сегодня в деревне Выра? Как он связан с именем А.С.Пушкина? **(«Станционный смотритель», Самсон Вырин, последний путь … в Святогорский монастырь).**

- Сланцевская земля тоже богата своими достопримечательностями. Назовите известные вам. **(стенд)**

- Мы рады, если сегодня вы что-то нового узнали о родном крае, поняли: нам есть чем гордиться, есть за что любить свою землю.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванов В.В. Сланцы: историко-краеведческий очерк. – Л.: Лениздат, 1988. – 160 с.
2. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общ. редакцией С.А.Лисицына. СПб.: издательство «Специальная литература», 2005. – 367 с.
3. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: книга для семейного чтения о природе и культуре Ленинградской области. – СПб. : издательство «Первый класс», Специальная литература, 2008. - 288 с.
4. Ленинградская область: знаете ли вы?/Сост. В.А. Уланов. – СПб.: издательство «Паритет», 2007. - 320 с.
5. Серебряный пояс России. Авт.-сост. Н.А.Сырейщикова, Л.А.Задоя. – СПб.: издательство «Дрофа», 2007. – 136

**Стихи, написанные членами клуба «Память»**

\*\*\*

Как жизнь разнообразна и прекрасна

С волшебной музыкой, цветами,

С поэзией, восходом солнца,

С любимыми лучистыми глазами…

По полю васильковому лечу,

И счастье так меня переполняет,

Но вдруг я замираю на бегу:

Оградка, звездочка и выцветшая надпись…

Могила неизвестного солдата

Находится здесь с жарких тех времен,

Когда земля дрожала от снарядов,

И каждый за Россию шел вперед.

Как тебя звали? Может быть, Серега?

Каким ты был? О чем тогда мечтал?

Я посижу с тобою здесь немного –

Хочу, чтоб о себе ты рассказал.

И ясно мне представилась картина:

Осенний день, кругом горит земля,

Фашистский танк. – Назад, Серега!

Гранаты взрыв. И – тишина…

Скупую надпись на дощечке время стерло,

И я не знаю, сколько тебе лет.

А мне пятнадцать… Вдруг сдавило горло,

Слеза скатилась тихо по щеке…

Я не забуду встречи той случайной,

И чувство непонятное вины

Пред тем Серегой, что лежать остался

Средь васильков моей родной земли.

Богданова Анна, 2012 г.

\*\*\*

Я не участвовал в войне,

И жизнь свою я не отдал стране,

Как те ребята, что остались там

Стоять навечно по своим местам.

Они пошли сражаться за страну.

И поверяю я по ним свою судьбу.

И если б с ними я там был когда-то,

Я б жизнь отдал за Родину свою!

ЩЕГОЛЕВ ЮРИЙ, 2012 г.

\*\*\*

Кто землю не прополз на животе,

Не радовался взятой высоте,

Тот не поймет, хотя и был бы рад,

Как труден путь, которым шел солдат…

\*\*\*

Чтоб чьи-то руки могли держать цветы,

Мы держим автоматы.

Не для войны рождаются солдаты,

А для того, чтоб не было войны.

КУЗЬМЕНКОВ АНТОН, 2013 г.

\*\*\*

Ему восемнадцать,

А он на войне…

Ему бы смеяться,

А он на войне…

Ему бы влюбляться,

А он на войне…

Ему б целоваться,

А он на войне…

И как объяснить ей,

пуле-беде,

О том, что не хочет

Он быть на войне.

Она не поверит,

Она не поймет.

Она прозвенит и

сердце пробьет…

Бои отшумят,

Пройдут те года.

Ему восемнадцать

Будет всегда…

ПАШКОВ МАКСИМ, 2013 г.

**\*\*\***

**«Я жил, я был – за все на свете**

**Я отвечаю головой!» -**

Не правда ль, – грозные слова!

Но так ли это – вам судить!

Хотя, ты знаешь, иногда

Нам приходилось землю грызть.

Грызть нам за то бывало надо,

За то, что ты не можешь сжечь

Простое слово – слово ПАМЯТЬ,

Которое хотел сберечь.

Ты помнишь? Была война в Афгане,

Где каждый был отец и брат,

Где после боя были раны,

И песни были про Саланг.

Там парни были крепче камня,

Там сестры были словно жесть,

Но сквозь их боль и туч ненастье

Мы видели любовь – не месть!

Они боролись за Россию,

Они боролись за мечту.

А здесь, в Чечне, за что здесь бились?

Чтоб искалечить здесь судьбу?

Чтоб это вновь не повторилось,

Давайте станем все людьми.

И очень важно, чтобы сердце слилось

С корнями Матушки-Земли!

Надеин Денис, 2014 г.

## Дискуссия-беседа «Быть гражданином нелегко?» (10 – 11 кл.)

- Друзья, надеюсь на вашу помощь в подготовке к одному из педсоветов. Прошу вас ответить на ряд вопросов, причем меня очень интересует ваше личное мнение, а не просто правильный или неправильный ответ.

**Условия работы**: ответ надо готовить в группах по 4 человека. Ораторы чередуются, чтобы все смогли побывать в этой роли.

1 вопрос. **Что вы вкладываете в понятие «гражданин»?**

*Обсуждение ст. Т.Гончаровой*

***Быть гражданином нелегко:***

***Ведь надо к материнству, как к святыне,***

***И к детям, как к надежде всей Земли,***

***И к пожилым, как к мудрости великой,***

***К земле своей, как к матери родной,***

***К знакомым и соседям – словно к близким,***

***К деревьям, речкам и траве - словно к живым,***

***И к братьям нашим меньшим - лишь с любовью,***

***И новый день встречать всегда с улыбкой,***

***Чтоб храм в душе и в городе воздвигнуть.***

***Покаяться и всем простить их зло,***

***А ложь, пороки исключить из быта***

***И помнить вечно тех, кто отдал за нас жизнь,***

***И помогать больным и одиноким.***

***Семью и совесть, честь - беречь с рождения,***

***И домом, краем и трудом всем дорожить,***

***И защищать страну достойно и с любовью.***

**2** вопрос. **Как вы понимаете фразу «Я – патриот»?**

(любит, дорожит, ценит, предан, осознает условия бытия в ней, искренне ее уважает, стремиться изменить к лучшему…)

**3** вопрос. **В США по любому поводу (будь то официальный праздник или личный день рождения) поднимают над собственным домом государственный флаг. Как вы думаете. Почему они так поступают?**

(демонстрируют преданность своей стране, личный патриотизм, показать превосходство своей страны, гордость за ее достижения)

**4** вопрос. **А каковы правила использования флага в нашей стране?**

**5** вопрос. **Существует ли, на ваш взгляд, разница в таких понятиях. Как «патриотическое воспитание» и «военно-патриотическое воспитание»?**

(1 – любовь к Родине, ее традициям, истории; 2 – формирование готовности защищать свою страну, в изучении ее военного прошлого)

**6** вопрос. **Если не воспитывать патриотизм и гражданственность, могут ли они «проснуться» в человеке с годами, по мере его взросления?**

**7** вопрос **Кого бы вы назвали истинным гражданином и патриотом своей страны?**

**(** Д.С.Лихачев, А.Д.Сахаров, А.Лиханов, Д.Гранин, Жорес Алферов, Лео Бокерия, Валерий Бурков…)

**8** вопрос. **Что может сделать школа (включая библиотеку) для вашего патриотического и гражданского воспитания?**

**9** вопрос. **Имеет ли данное занятие какое-то отношение к воспитанию патриотизма и гражданственности?** СПАСИБО! А стихотворение Т.Гончаровой примите в подарок.

## Анкета «Гражданско-патриотические ценности»

1. Продолжи фразу: «Гражданин – это…»
2. Продолжи фразу: «Патриотизм – это…»
3. Гордишься ли ты тем, что являешься гражданином РФ?
4. Считаешь ли ты себя патриотом своей страны?
5. Готов ли служить в рядах Российской Армии?
6. Нужны ли мероприятия гражданско-патриотической направленности?
7. С желанием ли участвуешь в мероприятиях гражданско-патриотической направленности?
8. Приветствуешь ли сдачу норм ГТО?
9. Кто в первую очередь должен заниматься гражданско-патриотическим воспитанием (СМИ, ТV, семья, общеобразовательные учреждения)?
10. Оцените в процентном отношении деятельности школы по гражданско- патриотическому воспитанию.
11. Расставьте в порядке возрастания важные для вас жизненные ценности:

- хорошее образование

- самореализация

- личная свобода

- богатство

- семья

- уважительное отношение к истории своей страны

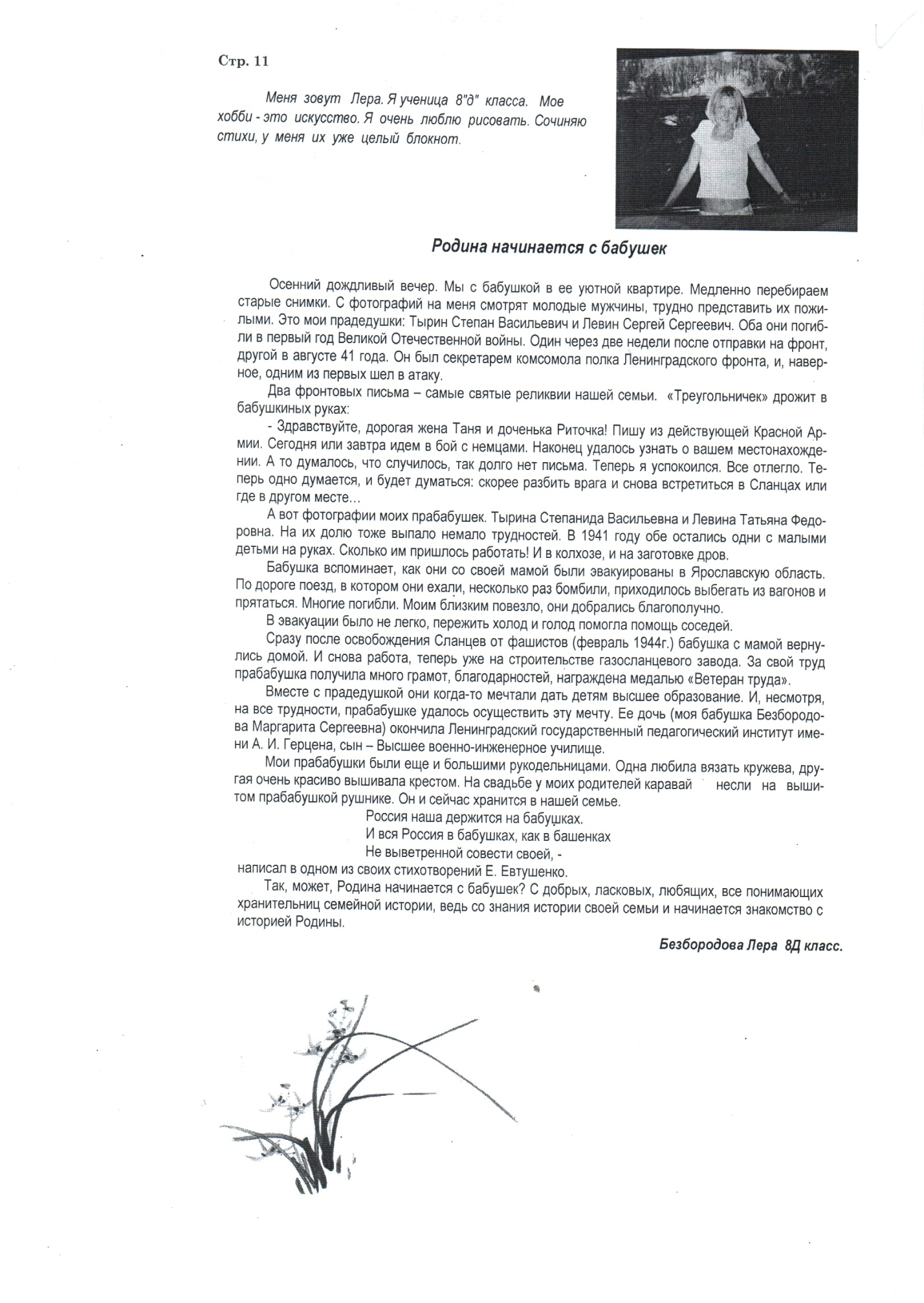
- человеческая жизнь

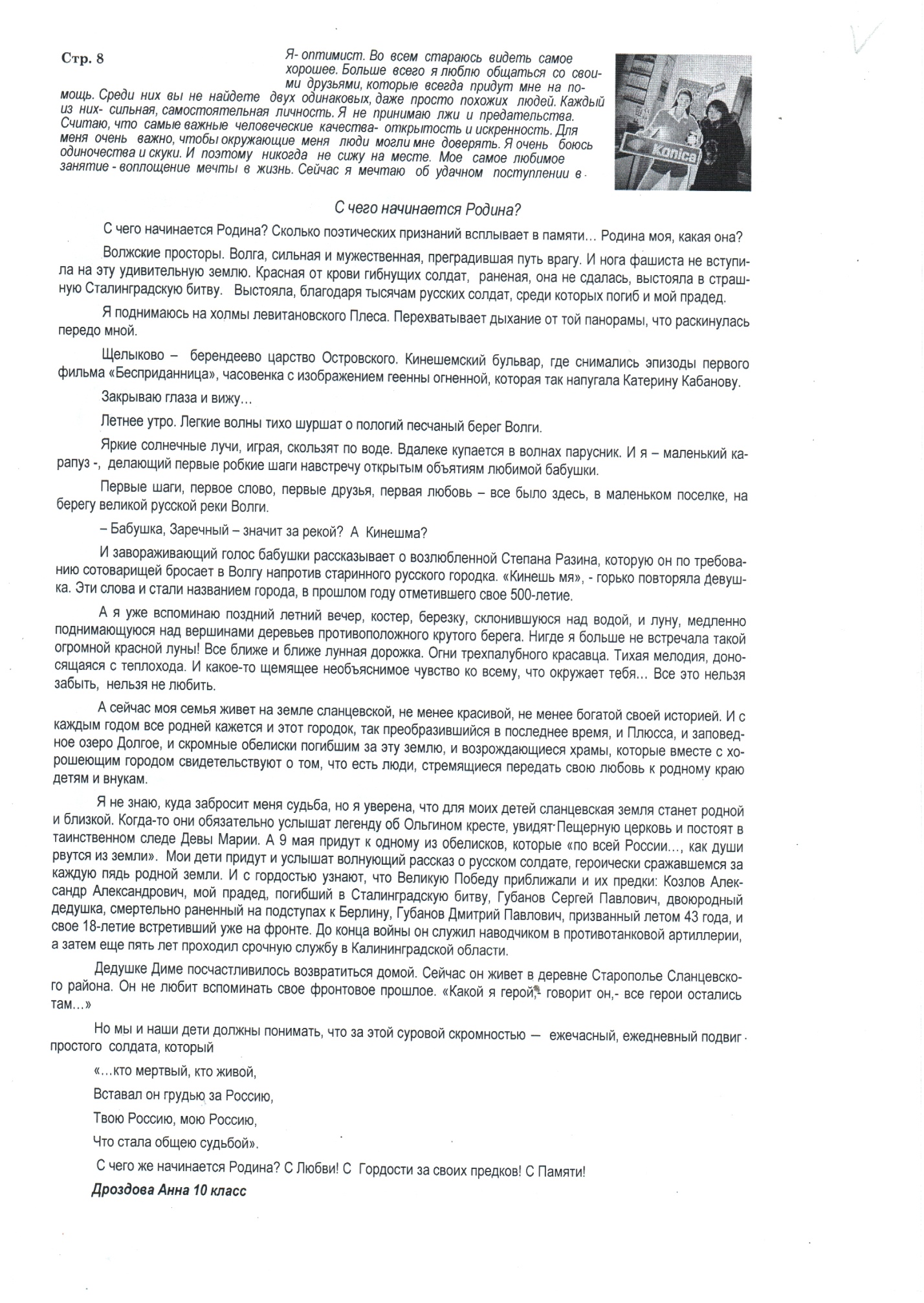
- здоровье

- малая родина

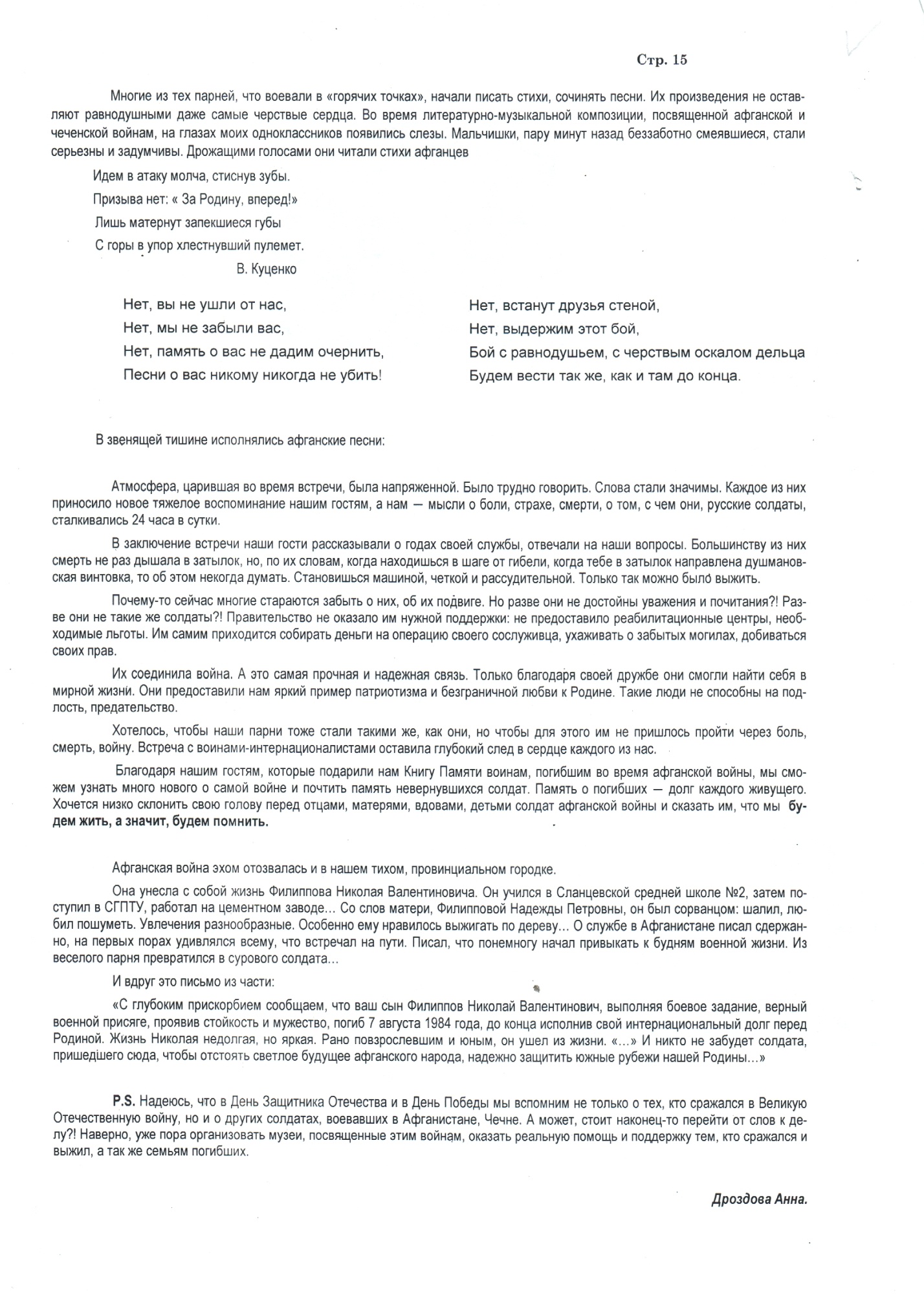
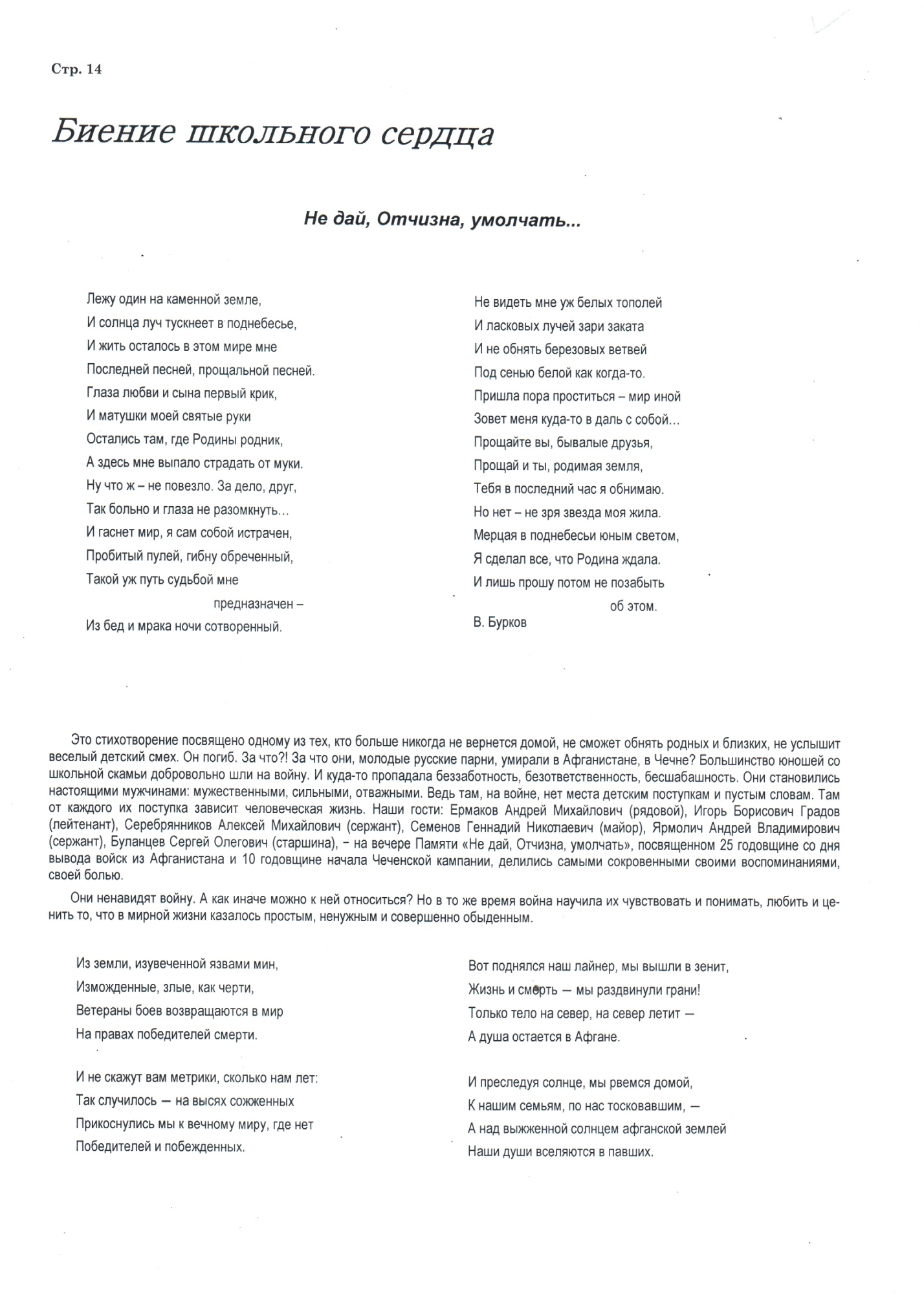
- уважительное отношение к старшему поколению

## Статьи из газеты «Школьный переполох»









1. Формирование гражданственности и патриотизма в прошлом и настоящем России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 30 марта 2011 г. Лен. Гос. Ун-т им. А.С.Пушкина. – СПб.: ГОУ им. А.С.Пушкина 2011, с. 37 [↑](#footnote-ref-2)
2. Учебно-методические рекомендации для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. / научный руководитель А.Г. Асмолов. - Москва, ФГАУ «ФИРО», 2012 г.с. 5 [↑](#footnote-ref-3)
3. Н.И.Элиасберг. Обращаясь к наследию Д.С.Лихачева: Уроки патриотизма и гражданственности. СПб, :LOGOS, 2006, с. 4. [↑](#footnote-ref-4)
4. Шалепо И. А. Формирование гражданской позиции старшеклассников в учебной деятельности. Ярославский педагогический вестник, 2013 г., с. 77 [↑](#footnote-ref-5)
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – М. : Владос, 2013, с. 28 [↑](#footnote-ref-6)
6. Шалепо И. А. Формирование гражданской позиции старшеклассников в учебной деятельности. Ярославский педагогический вестник, 2013 г., с. 102 [↑](#footnote-ref-7)
7. Кленская И.С. Беседы о смысле жизни: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М. : Просвещение, 1989. – 208 с. [↑](#footnote-ref-8)
8. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Н.П.Царева. - Издательство «Экзамен», 2013, с. 78 [↑](#footnote-ref-9)
9. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф.. История педагогики. М. : Просвещение.1982, с. 25. [↑](#footnote-ref-10)
10. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И.И.Тихомирова. – М. : РШБА, 2014, с.44 [↑](#footnote-ref-11)
11. Иванова Г.А.Речевая культура специалиста сферы образования: учебное пособие / Г.А. Иванова - ЛОИРО, 2015. [↑](#footnote-ref-12)