



**Положение  
о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся  
по дополнительным общеразвивающим программам  
в МОУ «Сланцевская СОШ №1»**

## **I. Общие положения**

Положение о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в МОУ «Сланцевская СОШ №1» разработано в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196.

Целью аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам является выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в образовательную деятельность детского объединения.

Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам строится на принципах учёта их индивидуальных и возрастных особенностей, специфики направления деятельности детского объединения, периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

## **II. Функции аттестации**

Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам выполняет ряд функций:

- учебную – создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных и сформированных теоретических и практических знаний, умений и навыков, в т.ч. метапредметных и личностных;
- воспитательную – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающую – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные



- и субъективные недостатки образовательной и воспитательной деятельности;
- социально-психологическую – даёт возможность каждому обучающемуся пережить ситуацию успеха.

### **III. Порядок проведения аттестации**

К аттестации относят стартовый, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Стартовый контроль проводится для всех обучающихся объединений. Формы диагностики педагог выбирает самостоятельно. Сроки проведения: сентябрь – начало октября текущего учебного года. В иных случаях – в течение 1-2 недель от момента открытия объединения.

Текущий контроль включает в себя поурочное оценивание, оценивание результатов освоения отдельных тем, разделов дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую дополнительную образовательную программу, в течение учебного года и не требует фиксации его результатов в журнале детского объединения. Формы текущего контроля педагог определяет самостоятельно с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Результаты текущего контроля могут быть использованы для корректировки образовательной деятельности в отношении обучающихся.

Педагоги дополнительного образования в устной форме доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год:

- для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам со сроком реализации 1 год в декабре-январе;
- для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам со сроком реализации от 2 лет и более в апреле-мае.

Обучающиеся по дополнительным образовательным программам со сроком реализации от 2 лет и более, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно.

Промежуточная аттестация для обучающихся по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам продолжительностью до 5 месяцев не предусмотрена.

По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация. Сроки её проведения для дополнительных общеразвивающих программ продолжительностью 1 год и более – апрель-май. Итоговая аттестация обучающихся по краткосрочным образовательным программам осуществляется в течение последнего месяца их реализации.

Графики промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам утверждаются не позднее, чем за 2 недели до начала процедуры аттестации. Информация о сроках аттестации своевременно доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, контрольные задания, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, защита рефератов, турнир, сдача нормативов, полевая практика, соревнование, зачётный поход, деловая игра и др.

Программа итоговой аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой



образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Главные требования при проведении аттестации:

- аттестация должна быть понятна детям;
- аттестация должна отражать реальный уровень их подготовки;
- аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребёнка, способствовать его самоутверждению и самореализации;
- аттестация не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

#### **IV. Контроль уровней освоения дополнительных общеразвивающих программ**

Образовательная организация осуществляет контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Результат контроля включает в себя параметры «теория», «практика», «метапредметные качества», «личностные качества» и фиксируется в соответствии со следующими уровнями: низкий, средний, высокий.

Контроль уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ включает в себя анализ достижения того или иного уровня развития по соответствующим критериям (приложение 1).

Конкретное содержание критериев по параметрам «теория» и «практика» зависит от программного материала.

Контроль динамики развития метапредметных качеств включает в себя уровень владения учебно-организационными действиями, уровень познавательного развития и уровень развития коммуникативной компетенции.

Контроль динамики развития личностных качеств ориентирован на анализ уровня когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонента.

Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля обучающихся фиксируются педагогом-руководителем детского объединения в диагностической карте обучающихся детского объединения (приложение 2), итоговой таблице освоения программы (приложение 3) на бумажном и/или электронном носителе и по окончании учебного года/срока реализации программы для краткосрочных программ предоставляются заместителю директора по воспитательной работе.

Руководитель детского объединения информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией МОУ «Сланцевская СОШ №1» совместно с педагогами по следующим параметрам:

- доля воспитанников (в %), полностью освоивших/частично освоивших/не освоивших образовательную программу;
- доля воспитанников (в%), переведённых/переведённых условно/не переведённых на следующий год или этап обучения;
- качество освоения образовательных программ;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе,



педагогическом совете МОУ «Сланцевская СОШ №1».

#### **V. Выдача свидетельства о дополнительном образовании**

Свидетельство о дополнительном образовании выдаётся обучающемуся детского объединения, если это предусмотрено дополнительной общеразвивающей программой данного объединения.

Свидетельство о дополнительном образовании выдаётся обучающемуся, полностью освоившему дополнительную общеразвивающую программу.

В свидетельстве указываются: название образовательной организации; фамилия, имя, отчество обучающегося; наименование дополнительной общеразвивающей программы; объём (общее количество часов); срок обучения; дата выдачи; регистрационный номер.

Свидетельство о дополнительном образовании заверяется подписью директора и печатью МОУ «Сланцевская СОШ №1»

Выдача свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале учета регистрации и выдачи свидетельств о дополнительном образовании.



Критерии диагностики результативности обучающихся

№ п/п	Параметры	Критерии оценки/уровни освоения			Низкий (Н)
		Высокий (В)	Средний (С)	Не может применить	
1.	Теория (содержание зависит от программного материала)	Знает содержание предмета, владеет понятиями, правилами в рамках теоретического программного материала, максимально самостоятельно отвечает на вопросы, с самостоятельным уровнем помощи педагога (наводящие вопросы) использует специальную терминологию	Частично знает содержание предмета, показывает владение понятиями, правилами в рамках теоретического программного материала с ошибками и/или с помощью педагога. Выполняет теоретические задания по разделам программы частично сам или при подсказке педагога, сочетает специальную терминологию с бытовой и/или использует ее неосознанно, делает незначительные ошибки	Не может применить теоретический материал по разделам программы, не владеет специальной терминологией	
2.	Практика (содержание зависит от программного материала)	Выполняет практические задания по разделам программы самостоятельно или с минимальным уровнем помощи педагога (совет), не испытывает затруднений при работе со специальным оборудованием, выполняет задания с элементами творчества. Принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях по направлению деятельности на муниципальном уровне и выше.	Выполняет практические задания по разделам программы при помощи педагога (около 50%), работает со специальным оборудованием с ошибками, выполняет задания в основном по образцу. Имеет достижения, принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях на уровне детского объединения, образовательной организации.	Не может самостоятельно выполнить задание, при выполнении более 50% работы, использует помощь педагога, испытывает затруднения при работе со специальным оборудованием, отсутствует креативность в выполнении заданий (может выполнить лишь простейшие). Не принимает участия в конкурсных и массовых мероприятиях по направлению деятельности.	



3.	Метапредметные умения	<p><u>Учебно-организационные действия:</u> не испытывает трудностей в организации рабочего места, соблюдает технику безопасности, проявляет ответственность и аккуратность в деятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> может самостоятельно работать с источниками информации, проявляет инициативу в частично-поисковой, проектной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> адекватно воспринимает информацию от окружающих, может преподнести подготовленную информацию, успешно взаимодействует с другими людьми.</p>	<p><u>Учебно-организационные действия:</u> требуется помощь в организации рабочего места, допускает нарушения техники безопасности, недостаточно аккуратен в работе, не до конца осознаёт ответственность.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> работает с источниками информации при помощи взрослых, может сделать проект по образцу.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> не всегда воспринимает информацию извне, не стремится выступать перед аудиторией, испытывает значительные затруднения в совместной деятельности.</p>	<p><u>Учебно-организационные действия:</u> не может организовать своё рабочее место, нарушает технику безопасности, неаккуратен, неувлечённый уровень ответственности.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> нуждается в постоянной помощи и контроле при работе с источниками информации, не принимает участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> не слышит педагога, не может донести информацию, избегает взаимодействия с окружающими.</p>
4.	Личностные качества	<p><u>Когнитивный компонент:</u> осознаёт ценность предмета, принимает и выполняет общепринятые моральные нормы.</p> <p><u>Эмоционально-ценностный компонент:</u> доброжелательное отношение к окружающим, контролирует себя сам, позитивная самооценка.</p> <p><u>Деятельностный компонент:</u> интерес к занятиям и стремление</p>	<p><u>Когнитивный компонент:</u> не рассматривает выбранный род занятий в системе ценностей, может допустить незначительные отступления от общепринятых морально-этических норм.</p> <p><u>Эмоционально-ценностный компонент:</u> иногда допускает недостаточно уважительные высказывания в адрес окружающих, не всегда может контролировать себя сам, заниженная самооценка.</p>	<p><u>Когнитивный компонент:</u> не осознаёт выбранный род занятий в системе ценностей, не воспринимает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p><u>Эмоционально-ценностный компонент:</u> проявляет доброжелательность в отношении окружающих, не может контролировать себя сам, неадекватно завышенная самооценка.</p>



	<p>к деятельности постоянно поддерживается самостоятельно, стремится к самовыражению, выполняет обязанности обучающегося, придерживается равноправия во взаимодействии, избегает конфликтных ситуаций и может выйти из них.</p>	<p>Деятельностный компонент: интерес к занятиям и стремление к деятельности периодически требует поддержки со стороны педагога, неактивная позиция к самовыражению, может проявить недовольство обязанностями, требуется помощь в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Деятельностный компонент: интерес к занятиям и стремление к деятельности продиктовано извне, не стремится к самовыражению, не принимает роль обучающегося с выполнением обязанностей, вступает в конфликтные ситуации.</p>
--	---	--	---



**Диагностическая карта обучающихся детского объединения**

Педагог: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога

Наименование дополнительной общеразвивающей программы

уч. год

Окончание освоения программы:

уч. год

Начало освоения программы:

уч. год

Группа/класс: \_\_\_\_\_

№ п/п	Список обучающихся детского объединения	Параметры оценки/уровни освоения (В – высокий, С – средний, Н – низкий)						Итоговая аттестация									
		Стартовый контроль			Промежуточная аттестация			Дата:			Дата:						
		Теория	Практика	Метапред.	Личност.	Теория	Практика	Метапред.	Личност.	Теория	Практика	Метапред.	Личност.				
1.																	
...																	
15.																	

Заполняется для каждой группы.  
При необходимости количество строк и столбцов корректируется.



**Итоговая таблица освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Педагог: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога

Наименование дополнительной общеразвивающей программы

Количество лет освоения: \_\_\_\_\_  
Группа/ класс: \_\_\_\_\_  
Учебный год: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид диагностики	Доля обучающихся с различными уровнями освоения программы (в %)																
		Высоким						Средним						Низким				
		Теория	Практика	Метапред.	Личност.	Теория	Практика	Метапред.	Личност.	Теория	Практика	Метапред.	Личност.					
1.	Стартовая																	
2.	Промежуточная																	
3.	Итоговая																	

Заполняется для каждой учебной группы на протяжении всего периода обучения.  
При необходимости количество строк корректируется.