

Приложение
к образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой распоряжением директора
МОУ «Сланцевская СОШ №1»
от 30.08.2017г. №145-р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«Нестандартное решение нестандартных задач»

**Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся-14-16 лет**

г. Сланцы
2017 учебный год

Содержание рабочей программы построено таким образом, что в процессе занятий обучающиеся знакомятся с новыми методами решения задач, которые они ранее уже решали на уроках. Вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, формируются умения применять эти знания на практике, осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Цель программы:

- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности;
- создание фундамента для математического развития,
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике,
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование собственного стиля мышления.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающихся могут быть сформированы **личностные результаты**:

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

иметь опыт публичного выступления перед учащимися своего класса;

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) регулятивные обучающиеся получают возможность научиться:

составлять план и последовательность действий;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера; выполнять творческий проект по плану; интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;

адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2)Познавательные

обучающиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач; интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

3) Коммуникативные:

обучающиеся получают возможность научиться:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Содержание курса внеурочной деятельности

График функции. 14 ч. Элементарные функции как описание реальных физических процессов. Сложные функции. Методы построения графиков функций: классический, метод преобразования, метод параллельного переноса, метод симметрии. Построение графиков сложных функций. Кусочно-заданные функции. Исключение точек из области определения функции. Функции, содержащие переменную под знаком модуля. Решение задач с параметром графическим способом. Решение прикладных задач с помощью графиков.

Решение текстовых задач. 13 ч. Решение текстовых задач арифметическим способом с использованием графов, схем, таблиц. Решение задач графическим способом. Решение задач аналитическим способом. Задачи на движение. Задачи на концентрацию. Экономические задачи. Решение задач с параметром аналитическим способом.

Метод Case в решении ситуационных задач.6ч. Решение ситуационных задач (проекты).
Задача 1: Сохранение здоровья и усиленная сдача экзаменов. Задача 2: Сохранение природных ресурсов в быту. Задача 3: Составление сметы ремонта в квартире.

Основные виды деятельности обучающихся:

самостоятельная работа, работа в парах и группах, проектная деятельность, практическая работа,

презентация результатов работы, работа с источниками информации.

Форма и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение лекционных занятий, практические работы и самостоятельные работы, выполняемые обучающимися в группах и парах, индивидуальную работу.

Методы контроля: презентация, тестирование, зачёт, самоконтроль.

Тематическое планирование

<i>/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>по плану</i>
	ментарные функции как описание реальных физических ссов	
	ные функции	
	ие задач аналитическим способом. Задачи на движение	
	д Case в решении ситуационных задач: основные принципы, изационные вопросы	
	а над проектом	
	вое занятие. Творческий отчёт	