

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Сланцевская средняя  
общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
Советом  
старшеклассников  
протокол № 2  
от 03.12.2020 г.

Рассмотрено  
Управляющим советом  
школы  
протокол № 2  
от 02.12.2020 г..

Рассмотрено  
педагогическим  
советом школы  
протокол № 5  
от 01.12.2020 г.

Утверждена  
приказом  
МОУ «Сланцевская СОШ№1»  
№ 48 от 21.12.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «Сланцевская средняя  
общеобразовательная школа №1»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ «Сланцевская СОШ №1», направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Сланцевская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1» является одним из крупных образовательных учреждений Сланцевского района. С момента открытия в 1952 году школа функционирует как средняя школа, в настоящее время занимает лидирующие позиции среди образовательных организаций г. Сланцы по основным показателям деятельности, что обеспечивает её высокую конкурентоспособность и востребованность среди населения города. Преимущество школы в том, что она расположена в центре города: разнообразие образовательных запросов, профессиональных традиций, уровня культуры семей, проживающих в микрорайоне, обусловило функционирование образовательного учреждения как многопрофильной школы.

Воспитательную работу в школе осуществляют 25 классных руководителей, воспитатель ГПД, учителя - предметник, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и педагог-психолог.

Педагогический состав характеризуется высоким образовательным уровнем: педагогов с высшим педагогическим образованием – 94,6%. Три четверти педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогов своевременно повышают квалификацию в соответствии с нормативными требованиями, в том числе по ФГОС.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Анализ кадрового состава показывает, что основной состав педагогов по всем характеристикам находятся в оптимальном состоянии, что может

решить стоящие перед школой задачи, способствовать развитию инновационных процессов в образовательном пространстве учреждения.

В 2020-2021 учебном году ученический коллектив составил 25 классов (660 человек):

- уровень начального общего образования – 11 классов (293 человека)
- уровень основного общего образования – 12 классов (328 человек)
- уровень среднего общего образования – 2 класса (39 человек).

Средняя наполняемость в классах – 26,4 человека.

Основной образовательный уровень родителей обучающихся – высшее и среднее профессиональное образование, что способствует пониманию обучающимися престижности обучения. Социальный паспорт показывает относительное благополучие социальной среды школы.

В школе созданы все необходимые организационные условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности: единый библиотечный центр, спортивный зал, плоскостное спортивное сооружение с искусственным покрытием (волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле) специализированные учебные кабинеты и помещения с современным информационно-техническим оснащением, а также условия для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В школе создаются условия для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Развитие конкурсного движения в ОО помогает обеспечить стабильный рост результативности участия детей в областных межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах, слетах и фестивалях.

Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем». Лучшие проекты выдвигаются на Фестиваль исследовательских проектов на муниципальном уровне.

Общепризнанное центральное место занимает олимпиадное движение школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады ежегодно принимают участие более 85% детей 4-11 классов.

В рамках проекта «Детский спорт» функционирует ШСК «Тигрята». В сферу клубной деятельности входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование команд по видам спорта, таким как: гандбол, баскетбол, хоккей в валенках, флорбол, бадминтон, мини-футбол, шахматы.

Обучающиеся школы принимают участие не только в проекте «Детский спорт», но выступают за честь школы в Спартакиаде школьников в Президентских соревнованиях, в Фестивалях Всероссийского комплекса ГТО и сдаче нормативов ГТО и во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся школы участвуют в квестах, зарницах, встречах, выставках в Сланцевской библиотеке, в Сланцевском краеведческом музее, коворкинг центре, организациях дополнительного образования.

Школа сотрудничает с предприятиями города в рамках профессиональной ориентации школьников. Ежегодно для учащихся 10-11 классов проходят встречи и мастер – классы с представителями высших учебных заведений, ярмарка учебных мест.

Обучающиеся школы помогают в подготовке и проведении мероприятий и акций, посвящённых знаменательным датам в городе нашим социальным партнёрам в Молодёжном центре, в Парке Культуры.

Отряд юнармии «Монолит» находится в постоянном сотрудничестве с Советом ветеранов города и участниками локальных войн.

В школе проводится адресное сопровождение обучающихся – победителей и призёров интеллектуальных и творческих конкурсов:

- ✓ обеспечено взаимодействие с муниципальным ресурсным центром по индивидуальной работе с одарёнными детьми;
- ✓ эффективно используются ресурсы Центра «Интеллект»;
- ✓ каждый год школа выдвигает кандидатов для получения именной стипендии администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район «За особые успехи в учении» ;
- ✓ праздник «За честь школы» - традиционная церемония чествования обучающихся, проявивших себя в олимпиадном и конкурсном движении;
- ✓ портфолио достижений талантливых обучающихся школы представляется для участия в профильных сменах международных детских центров «Артек» «Смена» и «Сириус».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» «Занимательная математика», «Тайны текста: от чтения к пониманию», «Биоэксперимент», «Основы финансовой грамотности», «Колесо истории», «Линия жизни» и другие.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На базе школы реализуются ДОП «Созвучие», курс внеурочной деятельности «Вещи на память» и другие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На базе школы реализуются ДОП «Психология личности и общения», курсы внеурочной деятельности «Основы деловой коммуникации», «Уроки нравственности», «Экология души» и другие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На базе школы реализуется курс внеурочной деятельности «Мой край в прошлом, настоящем и будущем».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Волейбол» и другие.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Вещи на память», «Моя профориентация» и другие.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Наглядная геометрия», «Поиграем в слова», «Занимательная грамматика» и другие.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета дела учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета дела, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:



- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОУ «Сланцевская СОШ №1» из числа учащихся 9 классов школы создан юнармейский отряд «Монолит».

**Юнармейский отряд** - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.

Военно-патриотическая программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность

Главной целью организации и реализации воспитательного процесса в социально- педагогическом пространстве военно-патриотического отряда «Юнармия» является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Деятельность юнармейского отряда включает в себя такие направления как: социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.

Одной из основных форм деятельности юнармейского отряда является военно- спортивная игра.

Основными задачами проведения игр это:

- разностороннее развитие молодых людей, воспитание гражданственности и патриотизма;
  - подготовка участников игры к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация на выбор воинской специальности, рода войск;
  - расширение сети детских и подростковых коллективов военнопатриотической направленности;
  - совершенствование героико-патриотического воспитания детей и подростков
- Деятельность юнармейского отряда (юнармейской игры) во многом приближена к требованиям общевоинских Уставов и строится на основе воинских принципов единоначалия. Командный состав юнармейского отряда (игры) формируется на демократических основах. Большое место отведено реализации принципа самоуправления, который, стимулируя детскую инициативу, открывает неограниченные возможности для постоянного совершенствования коллектива и приводит к положительному результату его деятельности. Для этого в ОО используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- участие юнармейцев в организации гражданско-патриотических, торжественных, культурных и спортивных мероприятиях поселкового и районного уровня от лица школы (митинги, торжественные акции, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы);
- участие юнармейцев в организации гражданско-патриотических, культурных, спортивных, просветительских и торжественных линейках, мероприятиях и акциях, проводимых на базе школы (в том числе поселкового и районного характера);
- участие юнармейцев (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории вокруг памятников и мемориалов памяти

воинам-землякам на фронтах ВОВ. Шефство за памятниками;

- реализация социально значимых проектов и акций;
- экскурсии в войсковые части Ленинградской области и г. Санкт-Петербург, музеи, выставки, музейно-мемориальные комплексы, инсталляции. Посещение военно- исторических фестивалей и исторических реконструкций.

***На уровне школы:***

- участие юнармейцев в организации торжественных линеек, праздничных концертах и фестивалях, посвящённых памятным датам, днях памяти, акциях, флешмобах, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы, уроках мужества.

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерством может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

***На внешкольном уровне:***

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных

представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация на базе МОУ «Сланцевская СОШ№1» совместно со Сланцевским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летней трудовой бригады;
- экскурсии на предприятия города Сланцы и Сланцевского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

-Общешкольный Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников мы решили использовать авторские методики:

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников мы решили использовать авторские методики:

- Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 класс - по адаптации обучающихся.
- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Лускановой Н.П.) 2-11 классы

- Методика изучения нравственной самооценки и нравственной мотивации (по Колмогорцевой Л.Н.) (для анализа воспитательного процесса)  
4 класс
- Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью 5-11 классы
- Диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры 5,9 классы
- Тест школьной тревожности Филлипса, 9 и 11 классы
- Мониторинг вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, в олимпиадно-конкурсное движение, в общественную жизнь класса и школы.
- Анализ участия в проектной, исследовательской деятельности.

Результаты этих методик позволяют нам понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

**2. Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

Для непрерывного повышения уровня воспитательно-образовательного процесса и для удовлетворения профессиональных запросов проводится диагностика педагогической деятельности. Одним из направлений является мониторинг по изучению сформированности позиции классного руководителя у педагогов школы. Также позволяет распознать основные профессиональные и личностные особенности педагога тестирование, проводимое среди учеников (Классный руководитель глазами воспитанников). Изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.

Главная ценность проведения диагностики состоит в том, что она способствует выявлению недостатков и наметить конкретные пути к их решению.

С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями классного руководителя. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации** (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов



в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?):

- Анкета для классных руководителей.
- Индивидуальное собеседование.
- Анализ работы классных руководителей.
- Положение о распределении фонда материального стимулирования.

#### ***4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе***

(в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?):

- Внутришкольный контроль.
- Мониторинг и анализ статистических данных.
- Мониторинг и анализ использования образовательной среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ  
ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители Заместитель директора по ВР
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Педагог -организатор
День Здоровья	1-4	Сентябрь, апрель	Учителя физкультуры Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог -организатор
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители Педагог -организатор
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители Администрация школы
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители Педагог - организатор
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну- ка, мальчишки!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры Педагог -организатор
Беседы, классные часы, посвященные освобождению Сланцевского района	1-4	февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия нравственного воспитания «Уроки добра»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1-4	январь	Классные руководители, учитель технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Классные руководители Педагог -организатор
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	январь	Классные руководители Педагог -организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители Педагог -организатор
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Май-июнь	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьный этап фестиваля «Лира»	1-4	январь	Классные руководители Педагог -организатор

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Ответственные	Классы	Количество часов в неделю
«Полиглот»	Хворостяная Ольга Геннадьевна	1б	1
«Хочу всё знать»	Хворостяная Ольга Геннадьевна	2б	1
«Полиглот»	Хворостяная Ольга Геннадьевна	2б	
«Юный исследователь»	Васильева Екатерина Романовна	1в	1
«Занимательная математика»	Козлова Ольга Леонидовна	3а	1
«Занимательная грамматика»	Козлова Ольга Леонидовна	3а	1
«Поиграем в слова»	Скалыга Анастасия Викторовна	3в	1
«Учение с увлечением»	Орлова Марина Анатольевна	3б	2
«Хочу всё знать»	Филиппова Марина Александровна	4б	1
«Занимательная математика»	Кузнецова Анастасия Александровна	4в	1
«Секреты русского языка»	Кузнецова Анастасия Александровна	4в	1
«В мире книг»	Федоренко Елена Евгеньевна	2а	1
«Наглядная геометрия»	Колобова Жанна Анатольевна	1б	1

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Посещение предприятий города	1-4	В теч.уч.года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в городе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей города	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по Ленинградской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка	1-4	В течение года	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого- педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-8 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по безопасности
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
День памяти трагедии в Беслане. Уроки мужества	5-9	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Спартакиада школьников по физической культуре	5-9	октябрь	Учителя физ.культуры

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, ноябрь, март	Администрация школы Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Учитель информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Уроки мужества (беседы, классные часы)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	ноябрь	Зам.директора по безопасности Классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Учителя обществознания, педагог -организатор
День памяти неизвестного солдата. Уроки мужества	5-9	ноябрь	Классные руководители педагог - организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители педагог организатор
Соревнования в рамках проекта «Детский спорт»	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Президентские соревнования	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	9	февраль	Руководитель отряда «Юнармия»
Всероссийская Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Педагог-организатор
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	Учителя русского языка и литературы



Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры Педагог-организатор
Беседы, классные часы, посвященные освобождению Сланцевского района	5-9	февраль	Классные руководители
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021»	5	Сентябрь	Педагог-организатор
Фестиваль детского творчества «Лири»	5-9	апрель	Классные руководители, учитель технологии, педагог-организатор
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	педагог-организатор
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

### Курсы внеурочной деятельности

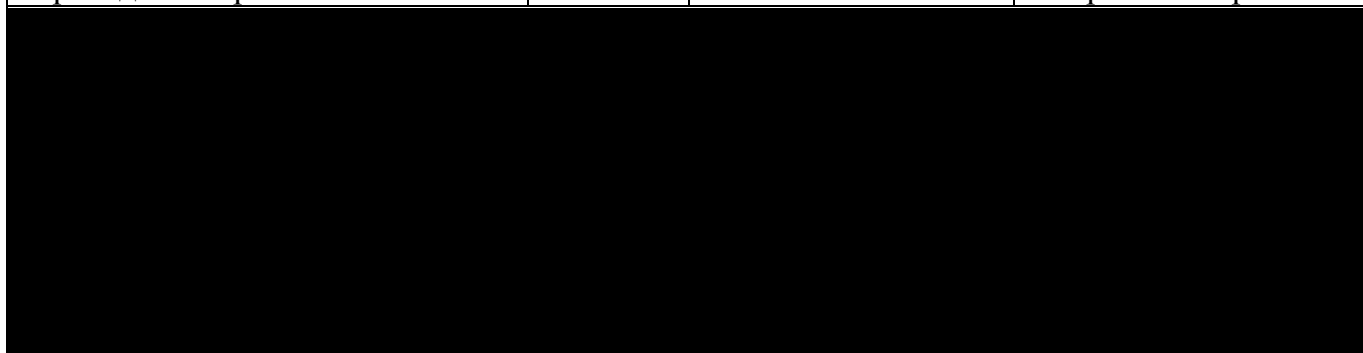
Название	Педагог	Класс	Кол-во часов в неделю
«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	Блинцова Галина Владимировна	5-6	2
«Экология души»	Веремейчик Елена Александровна	5-6	1
«Занимательная математика»	Веремейчик Елена Александровна	5-6	1
«Работа с текстом.Смысловое чтение»	Климцева Татьяна Павловна	5-6	1
«Учимся писать сочинение»	Климцева Татьяна Павловна	5-6	1
«Занимательная математика»	Веремейчик Елена	5-а	1

	Александровна		
«Работа с текстом.Смысловое чтение»	Климцева Татьяна Павловна	5-а	1
«Учимся писать сочинение»	Климцева Татьяна Павловна	5-а	1
«Вещи на память»	Васильева Ирина Фёдоровна	6а	1
«Уроки нравственности»	Лыкова Инна Валентиновна	6а	1
«Вещи на память»	Васильева Ирина Фёдоровна	6б	1
«Занимательная математика»	Веремейчик Елена Александровна	6-б	1
«Экология души»	Черткова Елена Евгеньевна	6-б	1
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Норина Татьяна Александровна	7а	0,25
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Норина Татьяна Александровна	7б	0,25
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Норина Татьяна Александровна	7в	0,25
«Уроки нравственности»	Трухина Юлия Валерьевна	7в	1
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Норина Татьяна Александровна	8в	0,25
«Занимательный русский язык»	Климцева Татьяна Павловна	8в	1
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Норина Татьяна Александровна	8б	0,25
«Уроки нравственности»	Трухина Юлия Валерьевна	8б	1
«Занимательная математика»	Веремейчик Елена Александровна	8б	1
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Норина Татьяна Александровна	8а	0,25
«Тайны текста: от чтения к пониманию»	Трухина Юлия Валерьевна	8а	1
«Ваш выбор»	Андропова Татьяна Леонидовна	8а	1
«Линия жизни»	Лыкова Инна Валентиновна	9а	1
«Сложные вопросы обществознания»	Зиновьева Ольга Анатольевна	9а	2
«Юный химик»	Захарова Наталья Борисовна	9а	1
«Информатика в задачах»	Михайлова Лидия Анатольевна	9а	1
«Колесо истории»	Козлова Евгения Геннадьевна	9а	1
«Линия жизни»	Лыкова Инна Валентиновна	9б	1
«Сложные вопросы обществознания»	Зиновьева Ольга Анатольевна	9б	2
«Юный химик»	Захарова Наталья Борисовна	9б	1
«Информатика в задачах»	Михайлова Лидия Анатольевна	9б	1
«Колесо истории»	Козлова Евгения Геннадьевна	9б	1
«Волейбол»	Муравьева Елена Владимировна	9б	2
«Я гражданин»	Кошеренкова Нонна Анатольевна	9б	2

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет дела обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Отчет о проведенной работе	5-9	май	Педагог-организатор



### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-9	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий, производства	5-9	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	7-8	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Социальный педагог

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в конкурсе «Лидер года»	8-9	февраль	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда	8-9	В течение года	Педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в городе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещен. Исторического Интерактивного Музея, Парк «Россия моя история»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей города	5-9	В течение года	Классные руководители,
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии по г.Ростову-на-Дону, Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители

Посещение кинотеатров	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-8	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители

Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение года	Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	

Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Классные руководители
Соревнования по футболу	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Учитель информатики
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители
Конференция исследовательских работ учащихся	10-11	апрель	Учителя-предметники
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»,	10-11	октябрь	Учитель информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные	10-11	Сентябрь, ноябрь, май	Классные руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодние представления, Новогодний квест	10-11	декабрь	Классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
Всероссийская Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	10-11		Классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни», военная игра	10-11	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
Беседы, классные часы, посвященные освобождению Сланцевского района	10-11	февраль	Классные руководители
патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	10-11	Февраль-май	Классные руководители
День Памяти Героев отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, девушек. Концертная программа	10-11	март	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение уч.года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	июнь	Педагог-организатор

### Курсы внеурочной деятельности и ДОП

Название	Педагог	Класс	Кол-во часов
«Уроки нравственности»	Трухина Юлия Валерьевна	10	1
«Основы финансовой грамотности»	Черткова Елена Евгеньевна	10	1
«Основы финансовой грамотности»	Черткова Елена Евгеньевна	11	1
«Биоэксперимент»	Лыксова Инна Валентиновна	11	1



«Основы деловой коммуникации»	Андропова Леонидовна	Татьяна	11	1
«Моя профориентация»	Васильева Фёдоровна	Ирина	11	2
«В мире химии»	Захарова Борисовна	Наталья	10-11	2
«Психология личности и общения»	Семёнова Викторовна	Наталья	11	1

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет дела обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Отчет о проведенной работе	10-11	май	Педагог-организатор

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы )	10-11	ноябрь	Классные руководители
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	10-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители

День открытых дверей в школе	10-11	февраль	Классные руководители
Профориентационное Онлайн-тестирование	10-11	ноябрь	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсе «Лидер года»	10-11	февраль	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда	10-11	В течение года	Педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
		Ориентировочное	
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
		Ориентировочное	
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Гугуева Е.М. Мытник Н.А. Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По необходимости	Социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами	10-11	В течение года	Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			