

УТВЕРЖДЕНА

Директор муниципального образовательного
учреждения «Сланцевская средняя
общеобразовательная школа №1» _____

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 года

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета муниципального
образовательного учреждения «Сланцевская средняя
общеобразовательная школа №1» _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 года

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЛАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
НА 2021-2025 Г.Г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЛАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1».....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	11
МОУ «СЛАНЦЕВСКАЯ СОШ №1».....	11
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ДОРОЖНАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МОУ «СЛАНЦЕВСКАЯ СОШ № 1» (2021 – 2025 ГОДЫ)	34
ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГОДАМ...	37

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЛАНЦЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

Тема Программы развития	«Шаг в будущее»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 3. Национальный проект «Образование» до 2024 года (паспорт утв. на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 № 10). 4. Федеральные государственные образовательные стандарты. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) 6. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 26 декабря 2017 года № 1642) 7. Муниципальная программа «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области» на 2019-2024 годы (утверждена Постановлением администрации МО Сланцевский МР ЛО от 27.11.2018г. № 1574-п) 8. Устав МОУ «Сланцевская СОШ №1»
Период и этапы развития	<p>2021-2025 годы:</p> <p>1 этап - подготовительный (аналитико-диагностический) – <i>выявление тенденций, отбор проектов, разработка</i></p>

	<p><i>программы - сентябрь-декабрь 2021 года;</i></p> <p><i>2 этап - практический (основной, реализация проектов) - трансляция сложившегося опыта, корректировка проектов (при необходимости) - 2022 – 2024 годы;</i></p> <p><i>3 этап - обобщающий (практико-прогностический) - реализация, анализ, общественная экспертиза, обобщение и трансляция опыта, подведение итогов, осмысление результатов и эффективности программы, постановка новых стратегических задач - 2025 год.</i></p>
Цель Программы	Создать необходимые условия для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

	<p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Разработчик Программы	Руководителя МОУ «Сланцевская СОШ № 1»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Управление Программой	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.
Организация контроля за выполнением программы	Организация контроля за выполнением Программы осуществляется посредством ежегодного внутреннего мониторинга, проводимого администрацией школы, а также органом государственно-общественного управления.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального образовательного учреждения "Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1" (Далее: Сланцевская СОШ №1). до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1" , создано в 1952 году Приказом № 33 от 12 декабря решением исполкома Райсовета как Сланцевская средняя школа №1.

В дальнейшем Учреждение было переименовано:

- в 1960 году в Сланцевскую одиннадцатилетнюю школу №1 (Приказ МП РСФСР №394 19.12.1960 года)
- в 1970 году в Сланцевскую общеобразовательную школу №1 (Постановление Совета Министров СССР от 08.09.1970 года №749)
- в 1996 году в муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования "Учреждение №1" (Распоряжением главы Администрации Сланцевского района от 23.10.1996 года №356- р)
- в 1999 году в муниципальное общеобразовательное Учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1" (Распоряжением главы муниципального образования).

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1" (МОУ «Сланцевская СОШ №1»)
Руководитель	
Адрес организации	Российская Федерация, 188560, г. Сланцы, Ленинградской области, ул. М.Горького, д. 9
Телефон, факс телефон/	факс (813-74) 22-269
Адрес электронной почты	E-mail: slanobrazov@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области в лице комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1" , создано в 1952 году Приказом № 33 от 12 декабря решением исполкома Райсовета как Сланцевская средняя школа №1. В дальнейшем Учреждение было переименовано

Лицензия	Лицензия выдана КО и ПО Ленинградской области № 491-16 от 14 октября 2016 г. Серия 47Л01 № 000144 Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" устанавливает принцип бессрочного действия выдаваемых лицензий.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано КО и ПО Ленинградской области: № 069-17 от 15 декабря 2017 года Серия 47А01 № 0001028 Свидетельство действительно по 17 декабря 2026 г.

Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение реализует:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373) с изменениями и дополнениями - применяется для 1-4-х классов.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями – применяется для 5- 9-х классов. 4
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями – применяется для 10-11 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

Таблица 2

Уровни образования, реализуемые МОУ «Сланцевская СОШ №1»

Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы*
Начальное общее образование	очная	4 года	по 17 декабря 2026 г
Основное общее образование	очная	5 лет	
Среднее общее образование	очная	2 года	

Таблица 3

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Количество класскомплектов (по состоянию на 31.12.2020 г.)	Численность обучающихся (по состоянию на 31.12.2020 г.)
Основная образовательная программа начального общего образования	11	289
Основная образовательная программа основного общего образования	12	328
Основная образовательная программа среднего общего образования	2	39
Всего	25	655

Структура и содержание образовательных программ соответствуют нормативным требованиям.

Содержание и структура рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствуют нормативным требованиям

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СЛАНЦЕВСКАЯ СОШ №1»

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МОУ «Сланцевская СОШ №1» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ «Сланцевская СОШ №1» для достижения целей Программы.

Стратегические цели развития образования до 2025 трансформируются в инструментальные цели развития школы:

Цель 1. *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

Цель 2. *создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в

ближайшей перспективе. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Для достижения указанных целей определены следующие **стратегические задачи**:

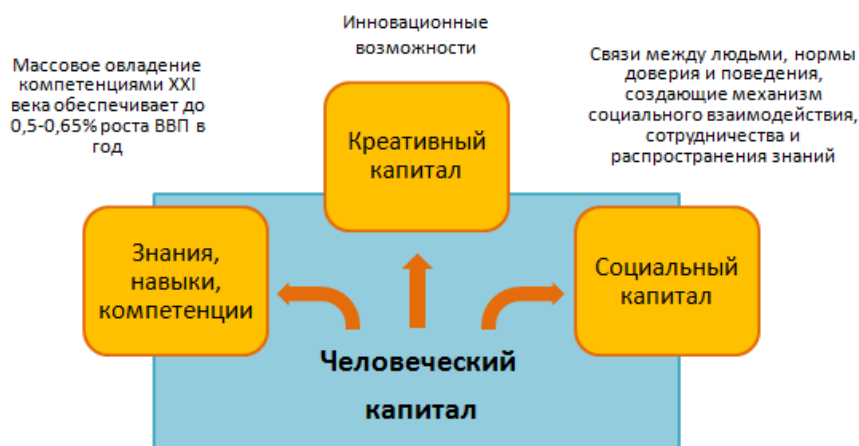
1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СЛАНЦЕВСКАЯ СОШ №1»

В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия развития Школы

Образование сегодня – это **ключевой фактор устойчивого развития экономики** в XXI веке, главными ориентирами которого являются перспективные запросы общества, семьи, государства и профессионально мобильные и конкурентоспособные выпускники.



Именно поэтому **цель образования**, на которую опирается данная программа - это формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности, способного быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. (из Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года).

В этих условиях к выпускнику школы сегодня предъявляются новые требования. Акцент делается на его личных качествах: активности, самостоятельности,

результативности, способности брать на себя ответственность, он должен уметь работать в команде, эффективно сотрудничать, постоянно обновлять свои знания. Обобщенно говоря, он должен уметь учиться, уметь решать проблемы, быть компетентным для успешной деятельности в личной, профессиональной, общественной сферах.

Информация, а значит, и знания, и умения сегодня устаревают с небывалой скоростью. Следствием таких изменений в обществе явились изменения в образовании. По утверждению некоторых исследователей современный период развития образования характеризуется тем, что традиционная (знаниевая) образовательная парадигма больше не



удовлетворяет требованиям, предъявляемым обществом к современному образованию (А.А.Вербицкий, И.А.Зимняя). Основными причинами тому, по мнению О.Е.Лебедева, являются ускорение темпов развития общества, изменение ситуации на рынке труда (диверсификация профессий, необходимость менять работу, учиться на протяжении всей жизни и т.п.), возрастание процессов информатизации. Возникла необходимость формировать такие качества личности, которые позволят стать ей инициативной, самостоятельной, компетентной (в самом широком смысле слова). Развитие педагогической науки привело к тому, что в сфере образования появилась новая цель: формировать у учащихся ключевые (надпрофессиональные, общие) компетенции. Таким образом, к совокупности традиционных образовательных результатов добавляются такие, которые напрямую не связаны ни с одной предметной, будущей профессиональной областью, то есть метапредметные, надпрофессиональные результаты. В настоящее время такие результаты закреплены нормативно в стандартах нового поколения и пронизывают все уровни образования.

Основные используемые понятия:

Надпрофессиональные компетенции - используя термин «надпрофессиональные компетенции», акцентируется уровень образования, отождествляя надпрофессиональные компетенции с общими компетенциями соответствующего стандарта, понимая преемственность с универсальными учебными действиями как результатом общего образования. Надпрофессиональные компетенции универсальны, могут проявляться в рамках любого предмета, формировать их можно и необходимо на всех этапах процесса обучения и на всех учебных и внеучебных предметах.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии обучающегося.

«Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.]

В связи с этим, миссией Школы является: **организация уникальной системы мультипрофильного образовательного пространства, интегрирующего систему основного и дополнительного образования, а также ресурсов социальных партнеров, для обеспечения детей и подростков, с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, возможностью самостоятельного и осознанного конструирования и реализации собственной образовательной траектории.**

Для формирования общей, корпоративной культуры у всех участников образовательного процесса школы, были разработаны и приняты 10 основных принципов или правил, которых должны придерживаться все.

10 ПРАВИЛ ШКОЛЫ

1. Правило ясной и сфокусированной цели для всех

Все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги, администрация) должны смотреть «в одну сторону», понимая к чему идут и что для этого необходимо делать.

2. Правило авторитетного руководства

Представители администрации школы на личном примере должны демонстрировать высокий уровень профессионализма и лидерских качеств; практическое воплощение нравственных, этических, гуманистических идеалов.



3. Правило всеобщего доверия

- Родители обучающихся доверяют школе (нет агрессивного вмешательства в образовательный процесс).
- Директор школы доверяет учителю (уважение к профессионализму и минимизация отчетности).
- Учитель доверяет детям (климат высоких ожиданий).

4. Правило взаимного уважения

Все уважают всех!

5. Правило равенства

- Все обучающиеся обладают равными правами, независимо от их пола, возраста, национальности, успешности, социального статуса семьи. Сравнение детей запрещено! Каждый обучающийся может принимать участие в работе ученического самоуправления и школьных СМИ, обратиться за помощью к любому педагогу или службу (медиации, социально-педагогическую, психологическую).
- Все педагоги имеют равные права на участие в жизни и соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от пола, возраста, стажа работы, преподаваемого предмета.
- Все родители имеют равные права на участие в соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от возраста, пола, национальности, социального положения.

6. Правило свободного времени

- Время – большая ценность учителя. Именно оно является условием вдохновения, которое требуется для педагогического творчества. Свободное время является также основным ресурсом познавательной активности ребенка и его родителей. Школа минимизирует отчетность педагогов, объем домашних и самостоятельных работ детей.

7. Правило ответственного выбора будущей профессиональной деятельности:

Всем обучающимся школы предоставляется право профессиональной пробы через внеурочную деятельность, через систему дополнительного образования, через органы самоуправления.

8. Правило организации школьного пространства

- В помещениях и на территории школы должно быть комфортно и психологически, и физически, просто уютно. Школа должна быть тем

местом, откуда не хочется уходить ни детям, ни взрослым. Предметно-пространственная среда школы конструируется также в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Правило индивидуальности

- Все дети – индивидуальности, требующие дифференцированного подхода для обеспечения успешности каждого. В соответствии со склонностями и интересами школой созданы инструменты, позволяющие подобрать каждому обучающемуся одну из образовательных программ, наиболее способствующих повышению познавательного интереса, реализации способностей и талантов, а также обеспечивающих раннее самоопределение.

10. Правило «СО-БЫТИЯ»

- СОТРУДНИЧЕСТВО родителей, детей и педагогов рождает совместные мероприятия – «СО-БЫТИЯ», которые являются узловыми моментами жизни школы на пути создания команды единомышленников или СО-ОБЩЕСТВА школы.

Опираясь на основные принципы и цели деятельности школы, МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОУ «Сланцевская СОШ № 1» мы видим так:

- Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования:
 - освоившие общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
 - овладевшие навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
 - понимающие общечеловеческие ценности;
 - способные к осознанию своих образовательных потребностей и к первому осознанному выбору.
- Обучающиеся, получившие основное общее образование:
 - освоившие на уровне требований ФГОС общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
 - овладевшие системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);

- знающие свои гражданские права и обязанности, умеющие их реализовать;
 - поступающие в соответствии с общечеловеческими ценностями;
 - овладевшие компетенциями, необходимыми для продолжения общего образования.
- Обучающиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:
- со сформированным ответственным отношением к учению, способные к саморазвитию, самообразованию;
 - со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - способный к осознанному выбору и самоопределению, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и трудовой деятельности в условиях постоянных изменений.

Подготовить такого выпускника по силам не любому педагогу. Опираясь на профессиональный стандарт, мы выделяем следующие, наиболее важные на наш взгляд качества личности педагога, определяющие его портрет.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МОУ «Сланцевская СОШ №1»

- Безукоризненное владение содержанием преподаваемого предмета.
- Способность к анализу и проектированию своей профессиональной деятельности.
- Владение большим запасом технологий (в т.ч. ИКТ), методик, практик, форм работы с учащимися и способность применять их в нужной ситуации.
- Умение работать в команде, владение другими Soft Skills.
- Глубокое понимание своих учащихся, их эмоций, интересов, стрессов, потребностей, душевная щедрость.
- Понимание и принятие правил корпоративной этики, принципов деятельности школы, опора на ЗОЖ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача 1. Проект «Умная школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»

Повышение качества образования посредством

- внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся в проектирование собственного образовательного маршрута, в т.ч. ИУП;
- обеспечения объективно высоких образовательных результатов, диагностируемых НСОКО;
- результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Задача 2. Проект «Успех каждого» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»

Создание условий для достижения:

- каждым обучающимся результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование, социально-значимую деятельность (РДШ, Юнармия, волонтерство и т.д);
- каждым обучающимся осознанного профессионального самоопределения;
- каждым педагогом более высокого уровня профессиональной компетентности посредством включения в конкурсное движение, повышение квалификации, внутрикорпоративное обучение, реализацию школьных и др. проектов (конференций, семинаров и пр.)

Задача 3. Проект «Цифровая школа» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»

Создание единого цифрового образовательного пространства как ресурса для:

- формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании и реализации творческой и исследовательской индивидуальности школьников;
- методического сопровождения педагогов, способствующего их профессиональному росту и самореализации.

Задача 4. Проект «Управляющее сообщество» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»

Создание условий для улучшения образовательных результатов школы посредством активизации существующих и создания новых органов со-управления школой через внедрение инновационных форм социальной активности.

Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений

Таблица 4

Проект «Умная школа»

Сроки реализации	2021-2025 гг.
Целевое назначение проекта	внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоении обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования
Идея проекта	обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО; – внедрение системы мониторинга одаренности детей; – усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами; – усовершенствование системы внеурочной деятельности; – внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения; – обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований; – развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (естественнонаучного и технологического профиля).
Критерии и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования – Количество реализуемых социально-образовательных проектов – 100% обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – Не менее 80% удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой – Анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно) – 85% обучающихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ

	<p>по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне</p> <p>– 100% выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов</p>
--	--

Таблица 5

Проект «Успех каждого»

Подпроект «Успех каждого ребёнка»

Сроки реализации	2021-2025 гг.
Целевое назначение проекта	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; 2. расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения; 3. создавать условия для реализации потенциала обучающихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования. 4. развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; 5. расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
Идея проекта	Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться
Ожидаемые результаты	– развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности;

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование работы школьного научного общества; – развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах; – организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах; – создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности
Критерии и показатели	<p>Увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, районных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 30% от общей численности учащихся</p> <p>Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся</p> <p>Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы</p> <p>Использованием дистанционных технологий до 50% с обучающимися ОВЗ и одаренными детьми</p> <p>Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);</p> <p>Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);</p> <p>Увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;</p> <p>Активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума;</p> <p>70% обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>

Таблица 6

Сроки реализации	2021-2025 гг.
Целевое назначение проекта	обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 2. ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; 3. использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.); 4. создание стажировочной площадки для студентов педагогического колледжа и ЛГУ им. Пушкина
Идея проекта	Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов; – создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; – создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов; – модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35

	<p>лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация проекта «Молодые профессионалы»; - организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов; – функционирование стажировочной площадки для студентов педагогического колледжа и ЛГУ им. Пушкина
--	--

Таблица 7

Проект «Цифровая школа»

Сроки реализации	2021-2025 гг.
Целевое назначение проекта	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.); 2. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч. ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности 3. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования; 4. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации; 5. обеспечить информирование родителей в целях

	<p>включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных;</p> <p>б. реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p>
Идея проекта	<p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет; – подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования; – проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность и др.); – включение в преподавание предметов «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий; – поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий; – создание блогов, сайтов проектов для школы и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;

	– внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.
Критерии и показатели	<p>30% обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками</p> <p>40% школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет</p> <p>50% педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</p> <p>100% классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя</p> <p>100% классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской</p> <p>50% документов, оборот которых осуществляется в электронном виде</p>

Таблица 8

Проект «Управляющее сообщество»

Сроки реализации	2021-2025 гг.
Целевое назначение проекта	развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. поддержка в школе волонтерского движения; 2. создание и реализация обучающимися проектов по добровольчеству; 3. участие в акциях и проектах социальной направленности районного, регионального и Всероссийского уровней; 4. организация школьного самоуправления
Идея проекта	Воспитание и социализация обучающихся через участие в волонтерском движении и социальных проектах
Ожидаемые результаты	– создание методическое объединение для поддержки

	<p>добровольчества (волонтерства) на базе МОУ «Сланцевская СОШ №1»</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции. – участие в акциях и проектах социальной направленности районного, регионального и Всероссийского уровней – функционирование школьного самоуправления
Критерии и показатели	<p>Не менее 20% обучающихся привлечены к добровольческой деятельности и используют единую информационную платформу «Добровольцы России», которая является флагманским проектом Ассоциации волонтерских центров;</p> <p>Количество реализованных проектов созданных обучающимися;</p> <p>Количество мероприятий организованных школьным самоуправлением.</p>

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и обучающихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление МОУ «Сланцевская СОШ №1» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека,

свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена пятиуровневая система управления:

1. Первый уровень системы – уровень директора, который совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

Директор осуществляет текущее руководство, представляет её интересы в государственных и общественных организациях.

2. Второй уровень системы – уровень коллегиальных органов управления.

*Управляющий Совет школы – коллегиальный орган государственного общественного управления, в состав которого входят руководитель ОО, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Деятельность Управляющего Совета регламентируется Уставом школы, положением об Управляющем Совете, положением о выборах в Управляющий Совет. Поскольку в Управляющий Совет входят все участники образовательных отношений, то и отстаивают они общие интересы своей образовательной организации.

*Общее собрание работников – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты.

*Педагогический совет – орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса.

*Профессиональный союз – общественная учительская организация представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

3. Третий уровень системы управления – уровень заместителей директора, представлен коллегиальными совещательными органами – административным советом, методическим советом, малым педагогическим советом.

В административный совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы.

В методический совет входят председатели методических объединений школы, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Совет осуществляет руководство методической и опытно-экспериментальной работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива,

утверждает перечень программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль, проведение предметных декад.

Заместители директора осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение минимума содержания образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости учащихся.

4. Четвертый уровень управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области, ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса.

5. Пятый уровень управления – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления. Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организуют внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Главная задача управления реализацией Программы развития состоит в прогнозировании, организации и контроле, коррекции жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов школы:

- коллегиальность в принятии решений;
- открытость, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, других заинтересованных лиц;
- передача части полномочий и ответственности администрации членам педагогического коллектива;
- работа единой командой, сотрудничество органов учительского, ученического и родительского комитета.

Управление реализацией Программы развития школы осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц:

Таблица 9

Организационная схема управления	Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.
----------------------------------	---

реализацией Программы развития	Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, руководитель отделением ОДОД Перечень мероприятий по проектам состав исполнителей могут корректироваться
Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития представляются: – педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета – педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы – родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада – органам управления образования через сведения о образовательной статистики

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ |с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества.

Основная цель мероприятий внутришкольной системы оценки качества образования:

- совершенствование единой системы оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе, через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля;
- развитие функциональной грамотности учащихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04).

Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений для повышения качества образования в школе;
- обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- анализ стартовых возможностей обучающихся при переходе на новый уровень образования для построения индивидуальной образовательной траектории и устранения учебных дефицитов;
- внедрение во ВСОКО новых критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 560/219);
- совершенствование заданий на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», утвержденных Минпросвещения России в декабре 2018 года;
- включение в фонд оценочных средств новых заданий на основе международных исследований качества образования PISA - (с учетом изменений в КИМах для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) – Приказ Рособрнадзора № 590/219 Минпросвещения России от 16.05.2019.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и должно отвечать следующим требованиям:

- быть целостным и непрерывным;

- определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования;
- сочетать образовательные и воспитательные задачи;
- учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
- отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний;
- развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
- развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МОУ «СЛАНЦЕВСКАЯ СОШ № 1» (2021 – 2025 ГОДЫ)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Формат документа
Аналитический этап				
1	Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS , методик оценки функциональной грамотности учеников	Ноябрь-декабрь 2021	Повышение профессиональной компетенции по вопросам функциональной грамотности	Протокол заседаний ШМО
2	Проведение анализа метапредметных образовательных результатов учащихся в разрезе мониторингов ВСОКО	Март 2022	Определение образовательных дефицитов учителей и учеников по проблеме функциональной грамотности	Протокол педсовета
3	Проведение анализа комплексных работ	Апрель 2022	Выявление дефицитов в виде недостаточно сформированных умений в рамках функциональной грамотности	Аналитическая справка
4	Проведение анализа результатов ВПР и итоговых работ	Май 2022	Выявление дефицитов в виде недостаточно сформированных метапредметных планируемых результатов	Аналитическая справка
Организационно-методический этап				
1	Педагогический совет «Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности и глобальных компетентностей обучающихся»	Сентябрь 2022	Определение единых подходов для коррекции деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение положительной динамики результатов формирования функциональной грамотности учащихся.	Протокол
2	Разработка методических и дидактических материалов для формирования и развития ФГ	по отдельному плану	Инструкции, памятки, алгоритмы для учеников	Сборник материалов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Формат документа
	учеников			
3	Составление календарного плана – графика деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение положительной динамики результатов развития функциональной грамотности учеников	Сентябрь 2022	Алгоритмизация действий педагогического коллектива с учетом задач по формированию функциональной грамотности	Единый план-график
4	Разработка планов методической и воспитательной работы с учетом задач по формированию ФГ	Сентябрь 2022	Планирование деятельности ШМО, классных руководителей с учетом задач по формированию функциональной грамотности	План методической работы План деятельности ШМО
5	Оптимизация методов, средств, организационных форм обучения посредством применения при проектировании урока «методического конструктора» в течение всего периода	В течении всего периода	Эффективный выбор организационных форм обучения, средств обучения, педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на повышение уровня функциональной грамотности учеников	Технологические карты занятий
6	Создание условий для самостоятельной работы учеников по повышению уровня функциональной грамотности	В течении всего периода	Банк тренировочных заданий	ГИС СОЛО
7	Разработка краткосрочных программ внеурочной деятельности	май-июнь 2022	Проектирование содержания краткосрочных курсов ВУД по функциональной грамотности	Программы курсов внеурочной деятельности
8	Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности детей в	В течении всего периода	Проведение тематических родительских собраний. Знакомство с особенностями международных исследований по ФГ. Подготовка рекомендаций для родителей. Информирование родителей о результатах по формированию ФГ	Протоколы родительских собраний

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Формат документа
9	Совершенствование педагогической практики (организация урока и занятия внеурочной деятельности) по проблеме формирования и развития функциональной грамотности учеников	В течении всего периода	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях по проблеме формирования и развития функциональной грамотности школьников	Сертификаты участников
Обучающий этап				
1	Реализация образовательных программ учебных предметов и курсов с учетом деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение положительной динамики результатов развития функциональной грамотности учеников	В течении всего периода	Организация и проведение учебных занятий, включающих деятельность учеников по повышению функциональной грамотности	Технологические карты Разработки уроков Банк заданий
2	Реализация разработанных краткосрочных программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности	В течении всего периода	Организация и проведение учебных занятий в рамках программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности Журнал посещаемости
3	Организация участия учеников в метапредметных олимпиадах	В течении всего периода	Повышение функциональной грамотности через развитие межпредметных знаний и умений	Мониторинг достижений
Оценочный этап				
1	Проведение мониторинга результатов работы по формированию ФГ	По плану ВСОКО	Выявление уровня развития функциональной грамотности учеников	Аналитические справки
2	Проведение совещаний при директоре по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	В течении всего периода	Обсуждение промежуточных результатов, оперативное решение задач, коррекция деятельности	Протокол совещания
Рефлексивный этап				
1	Контроль реализации дорожной карты	В течении всего периода	Оценка проведенных мероприятий	Лист контроля
2	Проведение заседаний ШМО	По планам работы ШМО	Выявление лучших практик. Коррекция деятельности.	Протокол ШМО

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГОДАМ

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2021	2022	2023	2024	2025
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в профессиональные учебные заведения. Процент поступления ВУЗы	100 %				
Открытость школы	Положительная динамика рейтинга школы в социуме, повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	80%	82%	84,5%	87%	90%
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+	+
		Ежегодное участие в независимых процедурах оценки качества – количество участия	3	3	3	3	3
		Доля внеклассных общешкольных мероприятий с привлечением родителей	10 %	12 %	13 %	14 %	15 %
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах для одаренных детей	100 %	100 %	100 %	100%	100 %

		Увеличение доли детей с реализацией адаптированных образовательных программ (инклюзия)	?%	?%	?%	?%	?%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, активно использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75 %	90 %	100 %	100 %	100 %
.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами	Не ниже среднего по сравнению с прошлым учебным годом	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся победителей и призеров олимпиад	До 13%	До 13%	До 14%	До 14%	До 14%
		Утверждения школьного перечня олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных способностей	+	+	+	+	+
	Доля обучавшихся по программам основного и профильного обучения, сдававших ЕГЭ	Наличие положительной динамики в сдаче ЕГЭ по программам основного и профильного обучения	До 75%	До 75%	До 80%	До 85%	До 85%
Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами без учета внешних	?%	100 %	100 %	100 %	100 %

		совместителей позволяет реализовать ОП					
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в спортивных секциях Сланцевского района, охваченных системой ДОП	До 76%	До 77,5%	До 78%	До 79,5%	До 80%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	До 25%	До 25%	До 25%	До 30%	До 30%
	Включение в программу ГТО	Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО	10%	15%	20%	20%	20%
Создание условий для формирования социально-ориентированной личности	Реализация проекта по школьному самоуправлению	Увеличение количества обучающихся, включившихся в проект	60 %	65 %	70 %	70 %	80 %
	Реализация программ патриотического воспитания	Создание системы патриотического воспитания в школе	+	+	+	+	+
	Удовлетворенность учащихся досуговой деятельностью	Степень удовлетворенности	80%	84%	86%	91%	95%
Современная информационно-образовательная среда	Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	5 %	6 %	10 %	10 %	10 %
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	Сайт школы, персональные сайты педагогов	5 %	7 %	10 %	15 %	15 %

Оценка результатов выполнения Программы будет проводиться:

- путём сравнительного анализа данных, полученных на начальном этапе и в конце реализации проекта (2021 – 2024)
- путём опроса родительской общественности, ученического сообщества (на конец учебного года)
- предоставление информации от представителей органов управления образованием (по запросу)
- посредством анализа сведений о количественных и качественных характеристиках мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы развития;
- выявлением мнений общественности, партнёров, анализа публикаций в средствах массовой информации.
- результатов внешней независимой экспертизы (ЕГЭ, ГИА-9 в новой форме, мониторинга качества образования в 4 классах, ВПР, РДР и PISA)