

Технологическая карта урока истории 5 класс

Козлова Е.Г., учитель истории и обществознания
МОУ «Сланцевская СОШ №1

Тема: Рим эпохи царей		Тип урока: Урок открытия нового знания
Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить учащихся с историей возникновения Древнего Рима особенностями системы управления в Древнем Риме в эпоху царей и республики2. Развивать умение учащихся работать с информацией из разных источников3. Развитие умения выражать свое отношение к героям, событиям.		
Планируемые результаты		
Предметные Использовать различные источники информации(текст, фотография, карта) для поиска ответов на проблемные вопросы Освоить новые термины: «республика», «сенат», «патриции», «плебеи», «гражданин»	Метапредметные Самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного Развивать умение аргументировать свою точку зрения Осуществлять само- и взаимоконтроль Формулировать собственное мнение, делать выводы	Личностные Высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией Проявлять устойчивый познавательный интерес Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей
Межпредметные связи: Обществознание(работа со словарем)		
Ресурсы урока: Учебник «История. Древний мир» - В.И.Уколова Тетрадь-тренажер «История. Древний мир» - В.И.Уколова М\м презентация «Рим эпохи царей и республики» Памятка для самоанализа деятельности учащихся Карточка накопительной оценки за урок		

Ход урока		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Оргмомент	Приветствие, объявление темы урока, сигнал к проведению самооценки готовности к уроку	Настраиваются на восприятие материала, проводят самооценку готовности к уроку
Мотивация	Беседа, подводящая к определению задач урока	Участвуют в беседе, формулируют познавательные вопросы (задачи)
Актуализация знаний	Вопросы по изученной истории Древнего Рима и народов его населяющих	Отвечают на вопросы, показывают географические объекты на карте
Создание проблемной ситуации	Проблемный вопрос: «Почему на латинском название города Рим звучит как «Roma»?»	Высказывают предположения, предлагают пути разрешения сложной ситуации
Изучение нового материала	<p>Организует работу с учебником</p> <p>Формулирует новый проблемный вопрос: «Почему Ромул убил Рема, пройдя рука об руку такие серьезные жизненные испытания?»</p> <p>Предлагает обратиться к материалу в тетради-тренажере (текст с пропущенными словами)</p> <p>Организует самопроверку в соответствии с эталоном и самоанализ деятельности учащихся</p>	<p>Читают легенду об основании Рима</p> <p>Выдвигают предположения</p> <p>Самостоятельно читают текст, заполняют пропуски, отвечают на проблемный вопрос</p> <p>Отвечают письменно на дополнительные вопросы в упражнении</p> <p>Осуществляют самопроверку в соответствии с эталоном, дают устную самооценку выполненной работе, заносят отметку в карточку.</p>
Динамическая пауза и первичное закрепление изученного материала	Проводит физ.минутку в форме игры «Верю, не верю»	Выполняют упражнения, отвечая на вопросы по изученному материалу
Изучение нового материала	Организует работу с учебником и новыми понятиями	Отвечают на вопросы, пользуясь информацией учебника, усваивают новые понятия
Первичное закрепление	Задаёт вопросы, правильные ответы вывешивает на карточках на доске	Отвечают на вопросы

<p><i>Самостоятельная работа и взаимопроверка</i></p>	<p>Объясняет правила выполнения самостоятельной проверочной работы по изученным определениям Организует взаимопроверку</p> <p>Предлагает выставить в журнал отметки за урок учащимся в соответствии с полученным баллом с последующим выставлением их в журнал (для желающих)</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу</p> <p>Осуществляют взаимопроверку Выставляют балл за работу и итоговый балл за весь урок, выставляют отметку за урок</p>
<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Напоминает поставленные учащимися в начале урока познавательные задачи</p>	<p>Делают вывод о решении поставленных задач, определяют личное отношение к изученной теме</p>
<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>Ставит новую проблемную ситуацию в соответствии с познавательной задачей, которая не была решена на уроке Предлагает выполнить задание из тетради-тренажера, используя информацию учебника</p>	<p>Предлагают варианты решения</p> <p>Воспринимают и записывают домашнее задание</p>