

Технологическая карта урока математики 5 класс

Федоренко Т.Н., учитель математики МОУ «Сланцевская СОШ №1»

Тема урока: Прямоугольник

Цели урока:

1. *Деятельностная:* формирование универсальных учебных действий на примере применения знания формулы площади прямоугольника.
2. *Предметно-дидактическая:* формирование умений и навыков применения формулы площади прямоугольника для решения учебно-практических задач.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляют познавательные интересы, направленные на изучение математики, её применение в повседневной жизни.

Метапредметные:

- работают с различными источниками информации для решения учебной проблемы;
- участвуют в обсуждении, высказывают свою точку зрения;
- применяют модели для решения учебных и познавательных задач;
- работают с текстом учебника;
- проводят математическое исследование, используя формулы;
- проводят самооценку и взаимооценку деятельности.

Предметные:

- применяют формулы площади прямоугольника и периметра прямоугольника для решения практических задач;
- выводят формулу площади треугольника.

Тип урока:

- *по ведущей дидактической цели:* урок практического применения знания;
- *по способу организации:* комбинированный;
- *по ведущему методу обучения:* проблемный.

Методы обучения:

- *основной:* проблемно - поисковый;
- *дополнительные:* словесный, объяснительно-иллюстративный, сравнительно-сопоставительный, практический.

Средства обучения:

- Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, К.И.Жохов и др.- М.: Мнемозина, 2012.
- Рабочая тетрадь №3 «Паркеты Площади Разрезания» В.А. Смирнов, И.М. Смирнова, И.В. Ященко. 5 класс. М.: МЦНМО, 2012.

- Сборник заданий для обучения и развития учащихся.. Математика. 5 класс. 2 часть. Е.А.Лебединцева, Е.Ю.Беленкова, М.: Интеллект-Центр. 2012 г.
- Математика. 506 классы. Организация познавательной деятельности / авт.-сост. Г.М.Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Математика, Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Сулова и др.; Рос. Акад. Наук. – М. : Просвещение, 2010.
- Мультимедийная презентация к уроку.
- Мультимедийная техника.
- Раздаточный материал: макеты прямоугольника, тексты задач.
- Лист самооценки «Лестница успеха».

Технологическая карта урока

Этап урока	Методы	Учебно-познавательные задачи урока		Формируемые УУД	Формы контроля
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный (готовность к уроку)	Словесный	Приветствие, сигнал к проведению самооценки готовности к уроку	Настраиваются на восприятие материала урока, проводят самооценку готовности к уроку.	РУУД: самоконтроль к готовности к учебной деятельности и эмоционального состояния	Самоконтроль
	Наглядный	Проводит рефлексию эмоционального состояния детей в начале урока (<i>слайд №1</i>): Продолжите предложения: Мое настроение похоже на ... 1. солнышко 2. солнышко с тучкой 3. тучку 4. тучку с дождиком 5. тучку с молнией	Показывают своё эмоциональное состояние: на листе самооценки записывают номер предложения, которое соответствует их эмоциональному состоянию.		

<p>3. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи</p>	<p>Словесный (постановка проблемы)</p>	<p>Привлекает учеников к формулировке темы урока: Тему урока вы сформулируете, прочитав высказывание Льюиса Кэрролла, автора сказки «Алиса в стране чудес», профессора математики (на <i>слайде №3</i>), и ответив на вопрос: каким понятием можно объединить слова «поверхность стола», «тетрадный лист», «стена», «пол»?</p> <p>Предлагает решить задачу №1 из тетради для творческих заданий, с. 29, № 229 (<i>слай №3</i>) и вспомнить понятие прямоугольника, формулы площади и периметра прямоугольника.</p> <p>Напоминает об итогах метапредметной работы в сентябре 2015 г. и результатах выполнения задания «Мы строим дом». Ких умений не хватило для решения задачи?</p>	<p>Участвуют в беседе, высказывают своё мнение</p> <p>Проводят сопоставление, аналогию. Выдвигают предположение: «Прямоугольник» Записывают дату, тему урока в тетради.</p> <p>Решают задачу устно. записывают формулы на доске и в тетрадях.</p>	<p>РУУД: целеполагание и планирование действий</p> <p>ПУУД: выявляют черты различия, осуществляют сравнение</p> <p>РУУД: устанавливают аналогии, строят логические рассуждения, определяют тему урока.</p> <p>РУУД: самооценка правильности решения</p>	<p>Самоконтроль Взаимоконтроль Контроль учителя</p>
--	--	---	---	---	---

		Предлагает сформулировать цель урока.	Формулируют цель урока: научиться применять знания формул площади и периметра прямоугольника для решения практических задач.	РУУД: высказывают своё мнение, определяют цель, задачи деятельности	
4. Открытие нового знания через разрешение проблемной ситуации учебное исследование	Частично-поисковый, сравнительно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный	- Организует работу обучающихся по решению задачи-исследования <i>(слайд №4, ответы – слайд №5)</i> Постановка проблемного вопроса: Какой из прямоугольников, имеющих площадь 36 см ² , имеет наименьший периметр?	- Решают задачи в тетради, один ученик (первый решивший задачу) – у доски (с обратной стороны). Проводят взаимопроверку решения задачи по образцу на доске (ставят «+» и «-» на листе самооценки) -Отвечают на проблемный вопрос: площади прямоугольников одинаковые, а стороны – разные, это равновеликие фигуры. Наименьший периметр имеет прямоугольник со сторонами 9 и 4	РУУД:взаимооценка деятельности РУУД: устанавливают аналогии, делают сравнение, выводы	Самоконтроль Взаимоконтроль Контроль учителя
Физкультминутка	Игровой	Предлагает быстро найти последовательность чисел от 1 до 50, расположенных в беспорядке <i>(слайд № 6)</i>	Выполняют задание (концентрация внимания, физкультура для глаз)		

<p>Первичное закрепление изученного материала, применение новых знаний</p>	<p>Наглядный Практический сравнительно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>- Организует работу по решению практических задач: учебник, с. 116, № 762 (<i>слайд №7</i>), практической задачи из ЕГЭ (<i>слайд №8,9</i>)</p> <p>- Демонстрирует макет прямоугольника: прямоугольник поможет нам в определении формулы площади треугольника. Доказательства этих формул вы будете рассматривать на уроках геометрии в старших классах. А мы сейчас выясним, как находят площадь треугольника практическим путём: Предлагает выполнить практическое задание № 30 на с. 233 из тетради для творческих заданий (<i>слайд №10</i>),</p> <p>Предлагает решить задания в рабочей тетради на с. 30 № 13 - № 14</p>	<p>Получают возможно разные ответы. Проверка решения ну доски. Исправляют ошибки. Самопроверка решения задач (ставят «+» и «-» в листе самооценки)</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Решают практическую задачу. Взаимопроверка решения задач (ставят «+» и «-» в оценочном листе) Самопроверка решения задач (ставят «+» и «-» в оценочном листе)</p>	<p>ПУУД: анализируют объекты с выделением признаков сходства, сравнивают и делают вывод; участвуют в обсуждении, высказывают свою точку зрения; применяют формулы для решения учебно-практических задач.</p> <p>РУУД:самооценка деятельности</p> <p>КУУД: умение осуществлять учебное взаимодействие</p>	<p>Самоконтроль Взаимоконтроль Контроль учителя</p>
--	---	--	--	--	---

5. Подведение итогов.	Словесный	<p>- Проводит первичное обобщение материала урока.</p> <p>- Поясняет критерии оценивания деятельности на уроке на основе само- и взаимооценки: «5» - 5-6 плюсов а лестнице успеха; «4» - 4 плюса. «нужно ещё постараться!» - менее 4 плюсов.</p>	<p>Делают выводы, обобщения по теме урока..</p> <p>Проводят самооценивание деятельности на уроке по критериям, предложенным учителем.</p>	<p>КУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>РУУД: самооценка, коррекция, понимание границ своего знания, формирование запроса на недостающую информацию</p>	<p>Самоконтроль Контроль учителя</p>
6. Рефлексия деятельности	Словесный	<p>Поясняет домашнее задание: учебник, № 737 (два способа или один), № 739, дополнительно- № 740.</p> <p>Организует рефлексию: Продолжите предложения: - я могу применить формулу площади прямоугольника для ... - я испытываю затруднения в решении - я не понимаю, как</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p>РУУД: умение правильно оценить свои действия на уроке</p>	

